**REPUBLIKA HRVATSKA**

**BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA**

**OPĆINA ŠTEFANJE**

**OSNOVNA ŠKOLA ŠTEFANJE**

**Štefanje 72**

**43246 Štefanje**

**KLASA: 602-02/14-01/03**

**URBROJ: 2110/03-04-01-14-01**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Štefanje na sjednici održanoj 15. rujna 2014. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i po razmatranju na sjednicama Vijeća roditelja i Vijeća učenika, donio je

**Školski kurikulum**

**za školsku godinu 2014./2015.**

**1. UVOD**

Školski kurikulum jedan je od temeljnih dokumenata škole na temelju kojeg, uz Godišnji plan i program, škola djeluje. On utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum provodi se kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izvanučioničku i terensku nastavu, izlete, ekskurzije te projekte u okvirima predmetnoga, odgojnoga ili socijalizirajućeg rada.

Kroz školski kurikulum vidi se prepoznatljivost škole čime se potvrđuje njezina vrijednost u svim oblicima rada.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

* aktivnost, program ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
* način vrjednovanja
* način korištenja rezultata vrjednovanja

**2. OPĆI PODACI**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: | Osnovna škola Štefanje |
| Adresa: | Štefanje 72, 43246 Štefanje |
| E mail: | ured@os-stefanje.skole.hr |
| Web: | www.os-stefanje.skole.hr |
| Broj odjeljenja: | 9 |
| Broj učenika: | 115 |
| Broj nastavnika: | 17 |
| Broj nenastavnog osoblja: | 9 |
| Strani jezik: | Engleski jezik |
| Izborni predmeti: | Vjeronauk, Informatika |
| Područne škole: | PRO Laminac |
| Broj smjena: | Jedna |
| Inkluzija: | Učenici s teškoćama u učenju i radu (čl. 65.) |

Raspoloživ prostor: zgrada škole, spojene dvije učionice za potrebe TZK-a, školsko igralište, dvorište i park škole

Stručna zastupljenost osoblja: svi nastavni predmeti stručno su zastupljeni.

Vrste nastave: zastupljeni su svi vidovi nastave – redovita, izborna, dodatna, dopunski rad i

izvannastavne aktivnosti.

**3. ZAJEDNICA U KOJOJ ŠKOLA DJELUJE**

* škola egzistira na području Općine Štefanje te obuhvaća sljedeća naselja: Štefanje, Staro Štefanje, Daskaticu, Blatnicu, Nartu i Štefanje Brijeg
* osim matične, obuhvaća i PŠ Laminac gdje nastavu pohađaju djeca 1. – 4. razreda s područja Laminca, Starina i Iva

**4. POVIJEST ŠKOLE**

* počeci školstva u štefanjskome kraju zabilježeni su kanonskim vizitacijama župe Štefanje još davne 1767. godine
* prva spomenica škole vođena je od 1851. godine te se neprekinuto vodi do danas
* sadašnja zgrada škole izgrađena je 1969. godine
* na sadašnjem području općine škola djeluje od 1992. godine kada je i općina formirana
* broj učenika naglo je pao školske godine 1993./1994. zbog prijelaza učenika s područja koja nisu u Općini Štefanje – preseljenje učenika u OŠ Čazma

**5. ANALIZA TRENUTNOG STANJA**

Kvaliteta

* razvijanje standarda uspjeha: postižu se dobri rezultati u nastavi i izvannastavnim aktivnostima
* život škole nastoji se obogatiti uređenjem, integriranim danima, izvanučioničkim i terenskim nastavama, natjecanjima u sportskim aktivnostima, priredbama i sudjelovanjem u kulturnom i javnom životu škole
* kooperativan menadžment i transparentan rad svih timova u školi
* uključivanje roditelja, učenika i lokalne zajednice u život i rad škole

Naše jake strane

* dobra školska klima
* obrazovan i stručan nastavni kadar
* suradnja u razrednim i učiteljskim vijećima
* složan kolektiv
* dobar menadžment škole
* spremnost za promjene i izazove
* spremnost roditelja na suradnju
* želja za afirmacijom škole
* umreženost škole
* suradnja s MZOŠ-om, AZOO-om, NCVVO-om, Uredom za prosvjetu, Općinom Štefanje
* otvorenost prema lokalnoj zajednici i medijima
* optimalna škola – broj učenika u odjeljenjima, rad u jednoj smjeni
* angažiranost učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

Naše slabe strane

* nedovoljna opremljenost škole (didaktička oprema, namještaj, lektirna građa)
* neodgovarajuće i demotivirajuće plaće
* nedostatak školske dvorane
* manjak stručnih suradnika

Resursi

* učenici
* učitelji
* roditelji
* stručno-razvojna služba – menadžment škole
* školski park – mogućnost održavanja izvanučioničke nastave
* spremnost menadžmenta, nastavnika, roditelja i učenika za promjene

**6. ŠKOLSKI KURIKULUM**

**6.1 IZBORNI PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | | **VREDNOVANJE** | |
| **VJERONAUK**  **1.-8. razred** | Omogućiti učenicima otvorenost prema transcedenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta;  osposobiti učenike za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke s njihovim osobnim i društvenim životom;  cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | Omogućiti učenicima susret s osobom Isusa Krista; otkriti smisao života i živjeti svoju vjeru u svakidašnjem životu; razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu; odgojiti svoju savjest prema kršćanskim vrijednostima | Vjeroučiteljica i vjeroučenici  1. – 8. razreda | Korištenje svih metodičkih sustava i različitih oblika rada | Tijekom nastavne godine 2014./2015. | - | | Kroz različite oblike rada – individualne, grupne, rad u paru te usmeno i pismeno ispitivanje | |
| **INFORMATKA**  **IV. – VIII. razred** | Obučiti učenike sukladno nastavnom planu i programu iz područja ICT tehnologije, osposobiti ih da djelotvorno upotrebljavaju računala i primjenske programe, razvijanje sposobnosti za primjenu ICT tehnologije | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom radu i životu; postići da učenici koriste ICT kao pomagalo i alat za organizaciju, komunikaciju, istraživanje i rješavanje problema | Učiteljica informatike i učenici | Nastava prema smjernicama HNOS-a, praktičan rad na računalima te kroz individualni i timski rad učenika u specijaliziranoj učionici informatike, korištenje preporučenih primjenskih programa, samostalno prezentiranje projekata i praktičnih radova učenika | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) u školskoj godini 2013./2014. | Potrošni materijal za rad učenika (tinta, papir, flomaster) – cca 1000 kn i stručno usavršavanje učiteljice | Kontinuirano opisno i brojčano vrednovanje usvojenosti znanja kroz pismene provjere; poseban naglasak na vrednovanje praktičnog rada, kako individualnog tako i timskog | |

**6.2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **MATEMATIKA**  **1. i 2. r. MŠ** | Individualni rad s  učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo,  vježbanje i  utvrđivanje nastavnog gradiva | Pomoć pri usvajanju  matematičkog znanja,  čitanja ,pisanja nastavnih sadržaja hrvatskog jezika.  Razvoj samostalnosti kod učenika | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje nastavnih listića | Listić za provjeru,  opisno praćenje učenika |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **1. i 2. r. MŠ** | Individualni  rad s učenicima  koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes za  proširenim matematičkim znanjem,razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 1. i 2. razreda | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje nastavnih listića | Usmeno i pismeno praćenje učenika |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **HRVATSKI JEZIK**  **3. r. MŠ** | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i praćenju nastave hrvatskoga jezika i matematike te razvoj samostalnosti | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 3. razreda  (planirani broj učenika: 3) | 1 sat dopunske nastave u okviru nastavnog plana i programa | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Listići za provjeru usvojenosti znanja kod učenika (kopiranje) | Listići za provjeru te opisno praćenje napredovanja učenika |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **3. r. MŠ** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i vještinama te razvoj logičkog mišljenja | Učiteljica  (planirani broj učenika: 4) | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Listići za vježbanje (kopiranje) | Usmena i pismena provjera učenika |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **4. r. MŠ** | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici 4. razreda | Čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, prepričavanje, označavanje, usmjereni i slobodni razgovor, individualizirani rad i rad u paru | Tijekom školske godine | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka – do 50 kn | Pismeno praćenje tijekom školske godine |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **4. r. MŠ** | Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici 4. razreda | Čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, prepričavanje, označavanje, usmjereni i slobodni razgovor, individualizirani rad i rad u paru | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – do 100 kn | Usmena i pismena provjera znanja te opisno praćenje napredovanja učenika |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **4. r. MŠ** | Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici 4. razreda | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – do 100 kn | Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **1. i 2. r. PŠ** | Usavršavanje početnog čitanja i pisanja te vježbe  Komunikacije; doprinijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta; suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika. | Dopunska nastava hrvatskog jezika namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva za samostalno čitanje i pisanje i učenicima s teškoćama | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku - interaktivnim igrama razvijati predčitalačke i čitalačke vještine. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem, sadržaji hrvatskog jezika. Samostalnim radom kod kuće i uz pomoć roditelja | Tijekom š  kolske godine - jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike | Nastavni listići za dopunsku nastavu, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika; rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **1. i 2. r. PŠ** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za  razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu;  doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i  matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje  brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost) | Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda kojima je potrebna pomoć u  svladavanju gradiva | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku – vježbe, zadatci i matematičke igre. Samostalnim radom kod kuće i uz pomoć roditelja | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom hrvatskog jezika | Nastavni listići za dopunsku nastavu, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenik; rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **1. i 2. r. PŠ** | Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema kod nadarenih učenika | Ostvarivanje ciljeva, vrednovanje i primjena rezultata integrirana unutar nastave matematike | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku – vježbe, zadatci i matematičke igre. Rješavanje listića za dodatnu nastavu matematike  21. 3. Dan darovitih učenika – vrednovanje projekta | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu | Nastavni listići za dodatnu nastavu, fotokopirni papir | Rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **3. i 4. r. PŠ** | Proširivanje temeljnih znanja, razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema, razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja; poticati i razvijati sposobnost analiziranja, sintetiziranja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema; korelacijom matematičkih sadržaja s drugim predmetima pomaže se učenicima da znanja i vještine stečene u matematici koriste i u drugim područjima i u svakodnevnom životu | Ostvarivanje ciljeva, vrednovanje i primjena rezultata unutar nastave matematike koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Rješavanjem listića za dodatnu nastavu matematike, zadataka s prošlogodišnjih natjecanja;  individualni pristup,  natjecateljski listići | Jedan sat tjedno  tijekom školske  godine | Fotokopirni papir | Rad na dodatnoj nastavi vrednovat će se usmenim i pismenim vježbama; uvidom u rezultate rada utvrđuje se stupanj napredovanja i usvajanja sadržaja i odnosa prema sadržajima rada; analizom rezultata i razgovorom sa učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **3. i 4. r. PŠ** | Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave, razumijevanje nastavnih sadržaja i usvajanje osnova pravopisa i gramatike. Usavršavanje početnog čitanja i pisanja te vježbe komunikacije; doprinijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta; suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica | Individualizirani pristup svakom učeniku - interaktivnim igrama  razvijati pred čitalačke i čitalačke vještine, a na temelju toga glasovnu analizu i sintezu; vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem te samostalnim radom kod kuće uz pomoć roditelja | Jedan sat tjedno tijekom školske godine prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike | Listići, fotokopirni papir, kartice za globalno i početno čitanje, društvene igre | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika; rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **3. i 4. r. PŠ** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi; doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost) te riješiti poteškoće i minimalizirati zaostatke koji se javljaju pri obradi novog gradiva | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica | Individualno, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu matematike, zadataka s redovite nastave; samostalnim radom kod kuće uz pomoć roditelja | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | Listići za dopunsku nastavu matematike, fotokopirni papir | Rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| DODATNA NASTAVA  **TEHNIČKA KULTURA**  **5. r.** | Izgraditi poduzetnički i stvaralačko tehničko – tehnološki način razmišljanja,  upoznati učenike s ručnom i osnovama strojne obrade drva i prerađevina drva (šperploča, lesonit itd.), te ručnom obradom papira, kartona, plastike i gume.  Razvijati pravilan odnos prema materijalu, alatu i priboru.  Usvojiti osnovna praktična znanja iz područja koja nisu obuhvaćena redovnim programom tehničke kulture | Izrada i dorada tehničkih tvorevina i uporabnih predmeta; osposobljavanje učenika za samostalno kreativno izražavanje. | Učiteljica Svjetlana Sokolić i učenici 5. r. | - predavanja  - vježbe tehničkog crtanja  - rad učenika u vježbi izradbe jednostavnih tehničkih  tvorevina u pojedinačnom i skupnome radu | Ponedjeljkom  11:50 – 12:35 | Prema cijeni potrebnog materijala | - primjena teorijskih znanja  - iskazana kreativnost, originalnost i stupanja samostalnosti u radu  - zadovoljstvo napravljenim radovima  - sudjelovanje na natjecanjima |
| DOPUNSKA NASTAVA  **POVIJEST**  **5. r.** | - dopuniti osnovna znanja s redovitih satova povijesti potrebnih za nastavak uspješnog učenja povijesti u petom razredu | - razvijanje sposobnosti, vještina i radnih navika te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Učitelj povijesti  Tomislav Faletar i učenici  5. razreda | Samostalan istraživački rad učenika, samostalno prikupljanje podataka, rad u skupinama, timski rad | Četvrtkom 11.50 – 12.35 | Potrošni materijal tijekom rada (papir za fotokopiranje, hamer papir za izradu plakata, papir u boji, flomasteri, markeri)  - 80,00 kn | Opisno i pismeno praćenje tijekom nastavne godine |
| DODATNA NASTAVA  **GEOGRAFIJA**  **6. r.** | - proširiti, analizirati i dopuniti osnovne sadržaje bitne za razumijevanje geografskih sadržaja koji obuhvaćaju geografiju svijeta (izuzev Europe) radi razumijevanja prostorno-vremenskih pojava i procesa danas  - poticanje učenika 6. razreda na sudjelovanje u natjecanjima iz geografije | Razvijanje sposobnosti, vještina i radnih navika te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Učitelj povijesti Tomislav Faletar i učenici/ce  6. razreda | Samostalan istraživački rad učenika,samostalno prikupljanje podataka,rad u skupinama,timski rad, rad na svim vrstama zemljovida, izrada nastavnih pomagala | Ponedjeljkom od 11.50 do 12.35 h | Potrošni materijal tijekom rada (papir za fotokopiranje, hamer papir za izradu plakata, papir u boji, flomasteri, markeri)  - 120,00 kn | Opisno i pismeno praćenje tijekom nastavne godine |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **6. r.** | - usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika  - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje  - razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor  - razvijati pozitivan odnos prema radu | Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i koji nisu svladali gradivo u redovnoj nastavi | Učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković i učenici 5. razreda | Prilagođeni zadaci, igre i pitalice, kvizovi, pravopisne i pravogovorne vježbe, zadaci (vježbanje na primjerima) iz svakodnevnog života | Tijekom školske godine  (ponedjeljkom 6. sat – 35 sati) | Troškovi kopiranja nastavnih listića | Sustavno praćenje  i bilježenje zapažanja  učenikovih postignuća  u ostvarivanju  samostalnih  zadataka |
| DODATNA NASTAVA  **HRVATSKI**  **JEZIK**  **8. r.** | Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje  ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje; razvijati ljubav prema materinskom jeziku; ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika; podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika; usvajati hrvatski jezični standard | Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na što višoj razini. Razvoj  jezično-komunikacijskih sposobnosti pri  govornoj i pisanoj uporabi jezika | Učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković i učenici 8. razreda | Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja; problemsko istraživanje; rad u paru; individualni pristup; razgovor; suradničko učenje.  Izrada plakata; prezentacija na školskom panou | Tijekom cijele školske godine po 1 sat tjedno | Troškovi kopiranja nastavnih listića i testova | |  | | --- | |  |   Analizom vježbi, rezultata s natjecanja; na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika i u svakidašnjem životu |
| DODATNA NASTAVA  **BIOLOGIJA**  **7. r.** | Proširivanje znanja iz biologije,  sudjelovanje učenika u školskim projektima i natjecanjima | Razvoj kreativnosti i interdisciplinarnog pristupa u razmišljanju i rješavanju problema.  Podizanje razine znanja, rješavanje složenijih zadataka koji nisu propisani planom i programom | Učiteljica prirode/  biologije Spomenka Koledić i učenici  7. razreda | Vježbanje zadataka za natjecanje, gledanje obrazovnih emisija, obilježavanje važnijih ekoloških datuma, izrada plakata i prezentacija | Tijekom školske godine 2014./2015.  petkom 6. sat | Potrošni materijal (papir bijeli i u boji, hamer papiri, ljepilo, škarice, flomasteri, bojice...) | Primjena teorijskog znanja,  iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti u radu.  Zalaganje u pripremi izložbe  plakata i prikazivanje  prezentacija za učenike |
| DOPUNSKA NASTAVA  **KEMIJA**  **7. r.** | Olakšati i pomoći učenicima svladavanje gradiva kemije | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.  Ponoviti, utvrditi i uvježbati predviđeno gradivo u cilju lakšeg savladavanja cjelokupnog gradiva.  Posebnu pozornost posvetiti učenicima s posebnim potrebama | Učenici 7. razreda i  učiteljica Mirela Došen | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine. | U sklopu satnice | Usmenom i pismenom provjerom |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **8. r.** | * zainteresirati učenike da surađuju i bolje napreduju * razvijati pozitivan odnos prema radu i računanju * poticati učenike na urednost * duže se zadržavati na pojedinim fazama rješavanja zadataka * usmjeravati pažnju na bitno u zadatku | Namijenjeno učenicima kojima je potrebna pomoć i koji ne pokazuju odgovarajući interes na satu i zanemaruju pisanje domaće zadaće | Učiteljica matematike Ankica Božić i učenici VIII. razreda | * prilagoditi zadatke * koristiti razne igre i pitalice * rješavati zadatke iz svakodnevnog života * koristiti razna nastavna pomagala, crteže, slike | Tijekom nastavne godine i školski sat | Troškovi kopiranja matematičkih zadataka | Vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju |

**6.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VRJEDNOVANJE** |
| **MALI PJEVAČKI ZBOR** | Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti;  uočiti ritam, melodiju i tekst pjesme;  razvijati izražajno pjevanje | Sudjelovanje na školskim priredbama; pokazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničkog rada | Učitelj Zlatko Pelin i učenici  1. – 4. razreda | Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, frontalni, individualni. Skupni i pojedinačni nastupi učenika | Jedan sat tjedno (35 godišnje) tijekom školske godine 2014./2015. | - | Nastupi na školskim priredbama,  pismeno praćenje učenika |
| **DRAMSKA SKUPINA** | Naučiti učenike glumiti; razvoj dječje kreativnosti, maštovitosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i izražajnih sposobnosti te razvoj samopouzdanja | Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika; prikazati roditeljima kao i užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva | Učiteljica Goranka Halapa i učenici od 1. do 4. razreda | Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje;  kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati dramski nastup | Petkom 5. sat | Materijal za izradu kulisa i kostima (cca 100 kn) | Sudjelovanje i uspješnost na školskim priredbama; pismeno praćenje napredovanja učenika |
| **LIKOVNO-PLESNA**  **SKUPINA** | Cjelovito doživljavanje  glazbe i spontano izražavanje  osjećaja uporabom pokreta; razvijanje sklonosti i interesa za  likovno stvaralaštvo | Unaprijediti postignuća  učenika u plesnom izričaju,  razviti osjećaj za ritam i učenje plesnih koraka;  poticati likovno izražavanje  svim likovnim tehnikama | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici od 1. do  4. r. | Skupni i pojedinačni  nastupi učenika.  Sudjelovanje na  školskim proslavama i  sličnim prigodama; skupnim i pojedinačnim  likovnim radovima  uređivati školski interijer | 1 sat tjedno  (petkom 5.sat) | Materijali za plesne haljinice – oko 200 kn | Praćenje  učenika u napredovanju |
| **DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA**  **1. – 4. r. PŠ** | Potaknuti zanimanje učenika za izvođenje, interpretaciju i  slušanje pjesama, priča, igrokaza, razvijati kreativnost u interpretaciji, uočavati vrednote govorenog jezika i povezanost s drugim predmetima, potaknuti zanimanje učenika za poticati međusobnu komunikaciju, timski rad i suradnju; razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti | Rad s učenicama koji pokazuju interes za književnoliterarni i dramski izraz; razvoj sposobnosti istraživanja doživljaja, osjećaja, misli istovremeno | Učenici 1. – 4. razreda, učiteljica | Metode demonstracije, metoda razgovora, rad u paru i skupini | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu (četvrtkom 4. sat) | Papir za kopiranje tekstova | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, prezentacija radova na ponekom roditeljskom sastanku, nastupi na  školskim priredbama |
| **RITMIČKA SKUPINA**  **1. – 4. r. PŠ** | -potaknuti zanimanje učenika za plesnim izražavanjem  - razvijati kreativnost, poticati međusobnu komunikaciju i suradnju, razvijati smisao za pjesmu i igru, glazbu i ples | Rad s učenicama koji pokazuju interes za plesni izraz  pripremanje za školske priredbe i svečanosti | Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Nastupi na školskim priredbama i svečanostima | Jedan sat tjedno tijekom školske godine (po potrebi i više) | Materijali za izradu kostima za nastupe | Opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad, nastupi na školskim priredbama |
| **DRAMSKA SKUPINA**  **5. – 8. razred** | Razvijati smisao za estetske vrijednosti te interes za književno-scensku umjetnost i jezik. Poticati oslobađanje u izražavanju, osposobljavati učenike u komunikacijskim vještinama. Uvježbati igrokaz za školske priredbe | Razvijati interes za dramsko izražavanje i glumu. Usvojiti pojmove scenografije, kostimografije, publike. Uvježbati nekoliko igrokaza primjerenih dobi učenika, izgraditi dramski dijalog, naučiti interpretativno čitati; poticati učenike na samostalno stvaralaštvo; igrati dramske igre u svrhu vježbi opuštanja; oslobađati literarni izraz učenika | Knjižničarka, učenici od 5. do 8. razreda | Tijekom nastavne godine, prema dogovoru s učenicima, jednom tjedno po sat ili jednom u dva tjedna po dva sata;  dramatizacija, improvizacija, čitanje, govorenje poezije i proze, razgovor, recitiranje, pisanje… | Tijekom školske godine 2014./2015. 1 sat tjedno | 200,00 kn (rekviziti, kostimi) | Razgovor s učenicima; praćenje učenikovog ponašanja i razvoja interesa; sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama |
| **LIKOVNA GRUPA** | Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture,  razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskih prostora;  obilježavanje raznih prigodnih datuma kroz likovno izražavanje, rad na scenografiji za školske priredbe, sudjelovanje na natječajima i smotrama likovnog stvaralaštva, kombiniranje različitih tehnika likovnog izražavanja (crtanje, slikanje, modeliranje, grafika) | Kroz praktičan rad s raznim materijalima razvijati kod učenika vizualnu percepciju i  vizualno mišljenje kao i sposobnost donošenja estetskih prosudbi, te razvijanje funkcionalnih sposobnosti izražavanja određenim likovnim tehnikama | Učitelj Mirko Lekić i učenici  5. – 8. razreda | Nastava se realizira kroz školsku godinu prema planu rada u trajanju od 35 školskih sati. Učenici stvaraju u grupama ili  samostalno uz individualni pristup voditelja | Grupa se sastaje svaki drugi petak 6. i 7. sat u školskim prostorijama; po  potrebi se organizira izvanučionička nastava | Potrošni materijali kao što su: boje (zidne boje, tempere, lakovi..),  kistovi, ljepila, selotejp, papiri (hameri, kartoni, ljepenke...), dekorativni materijali, stiropor, letvice, žica;  Kroz godinu oko 500 kn | Opisno praćenje postignuća učenika, postignuti  rezultati na smotrama i natječajima te reakcije učenika i djelatnika škole nakon izlaganja uradaka u prostorima škole |
| **GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE** | - estetsko uređenje interijera i eksterijera škole; uređenje panoa, zidova, učionica  - obilježavanje raznih prigodnih datuma kroz likovno izražavanje  - rad na scenografiji za školske priredbe  - činiti prostore škole ugodnijim za sve učenike, nastavnike i zaposlenike škole  - prezentiranje najuspješnijih učeničkih likovnih i ostalih radova u prostorima škole | Kroz estetsko uređenje škole definirati vizualni identitet škole prema mogućnostima satnice i osigurati estetsko ugodno okružje za boravak učenika i zaposlenika škole u školi; javna prezentacija učeničkih postignuća | Mirko Lekić | Aktivnost se realizira tijekom školske godine prema planu rada u trajanju od 35 školskih sati | Aktivnost se realizira četvrtkom 7. sat ili prema potrebi ili dogovoru na učiteljskim vijećima izvanredno prije održavanja priredbi, natjecanja ili drugih programa škole | Potrošni materijali kao što su: boje (zidne boje, tempere, lakovi...), kistovi, ljepila, selotejp, papiri (hameri, kartoni, ljepenke…), dekorativni materijali, stiropor, letvice, žica; kroz godinu cca 500 kn | Reakcije učenika, roditelja i djelatnika škole nakon uređenja prostora škole, te nakon izlaganja učeničkih uradaka u prostorima škole |
| **KLUB MLADIH TEHNIČARA** | Razvijanje tehničko-tehnološkog načina razmišljanja te osposobljavanje učenika za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okružja. | - razvijati sposobnosti tehničkog crtanja i čitanja tehničkog crteža  - razvijanje pojedinačnih sposobnosti i rada u skupini  - stjecanje navike planskog rada  - razvijanje navike zaštite na radu i održavanja radnog mjesta | Učiteljica Svjetlana Sokolić i učenici 5. – 8. razreda | - predavanja  - vježbe tehničkog crtanja  - rad učenika u vježbi izradbe jednostavnih tehničkih  tvorevina u pojedinačnom i skupnome radu | Ponedjeljkom  12:40 – 13:25 | Prema cijeni potrebnog materijala | - opisno praćenje  - primjena teorijskog znanja  - iskazana kreativnost  - originalnost i stupanj samostalnosti u radu |
| **SPORTSKE AKTIVNOSTI**  **Kros (M i Ž)**  **Stolni tenis (M i Ž)**  **Nogomet (M)**  **Rukomet (M i Ž)**  **Košarka (M)** | Individualno i  momčadsko  postizanje  najviše razine  znanja i  sposobnosti,  usavršavanje  motoričkih  znanja i  razvijanje  specifičnih  sposobnosti. | Razvijanje  samokritičnog  ponašanja, ̧  poticanje i  pomaganje  drugima i  poštivanje  dogovorenog,  te poticanje  na timski rad | Učitelj TZK-a i učenici 5. – 8. razreda | Prema planu rada za sportsku skupinu | Vježbanje 2 sata tjedno svih sportova u kojima će učenici sudjelovati na natjecanjima i predstavljati školu | Troškovi organizacije natjecanja i prijevoza učenika na natjecanje | Rezultati na natjecanjima |
| **FOLKLOR** | Očuvanje kulturne baštine, njegovanje i prenošenje starih narodnih običaja, pjesama i plesova; razvijanje pozitivnog odnosa prema precima i njihovom kulturnom naslijeđu | Autentičnim napjevima poticati na pokret i individualnost te razvijati osjećaj za melodiju, ritam i plesne korake; sudjelovanje na svečanostima i priredbama u školi | Pedagoginja i učenici V. – VIII. razreda | Učenje pjesama i plesnih koraka, uvježbavanje koreografije | Jedan školski sat tjedno nakon božićnih i novogodišnjih praznika | Troškovi posudbe narodnih nošnji | Sudjelovanje i prezentacija na školskim svečanostima |
| **BIBLIOTEKARI** | Obučiti učenike za rad u školskoj knjižnici | Uputiti učenike u pravilno služenje knjižničnim fondom | Knjižničarka Zvjezdana Barila, učenici | Rad u knjižnici | Jedan sat tjedno (35 godišnje) tijekom školske godine | Oko 300,00 kn | Opisne ocjene i mišljenje |
| **RECITATORI** | Shvatiti značenje obilježavanja pojedinih datuma i blagdana tijekom školske godine  Poticanje djece na njegovanje tradicije, duhovnosti i vjernosti Katoličkoj crkvi | Preko lijepog i izražajnog recitiranja duhovno se obogaćivati i napredovati u vjerskom i kulturnom pogledu | Vjeroučiteljica i učenici od 5. do 8. razreda | Lijepo i izražajno recitiranje prigodnih stihova pjesama, vezanih uz obilježavanje pojedinih važnih datuma u školskoj godini i blagdana tijekom vjeronaučne godine  Nastupanje na svečanim priredbama individualno i grupno | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2014./2015. | - | Pohvale za vrijedan i uspješan rad |
| **ŠSD „ŠTEFEKI“** | Omogućiti učenicima škole sudjelovanje na sportskim natjecanjima, jačanje odgovornosti prema članovima u ekipi i postavljenim zadacima, razvijati pozitivan natjecateljski sportski duh, zadovoljavanje osnovne potrebe učenika za kretanjem, stimulirati motivacijske procese osobito sportskih postignuća, poticati posebnu emocionalnu osjetljivost vidljivu u radosti i uživanju u igri te sportskom nadmetanju, unapređivati situacijsku snalažljivost i motoričku inteligenciju u uvjetima sučeljavanja s protivnikom | Sudjelovanje učenika škole na međuškolskim i županijskim natjecanjima | Voditelj ŠSD-a Dražen Milaković, učenici članovi ŠSD-a | Program rada ŠSD-a isključivo je vezan s programom natjecanja kojeg planira i organizira savez ŠSD-a BBŽ-a | Tijekom školske godine | Novčani iznos potreban za natjecanja ŠSD-a iznosi 8000,00 kuna, a uključuje:  prijevoz učenika na natjecanja, organiziranje natjecanja, nabava sportske opreme (dresovi, lopte, trenirke), priznanja za učenike | Vrednovanje programa vidjet će se kroz postignuća učenika uključenih u rad ŠSD-a |
| **VELIKI PJEVAČKI ZBOR** | Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i nacionalne baštine razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju te glazbeni ukus. Obogaćivanje glazbene terminologije; razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, socijalnih odnosa i kolegijalnosti | Promicanje klasične i tradicijske glazbe; poticanje raznih vještina i vrlina kod učenika;  uveličavanje školskih svečanosti:  Dani kruha (listopad 2014.),  Božić (prosinac 2014.),  Dan škole (lipanj 2015.) | Josipa Lučki, prof.  -nastavnica glazbene kulture (vodi i uvježbava pjevački zbor) | Nastava se realizira u učionici glazbene kulture redovitim probama jednom tjedno te po potrebi dodatnim probama uoči nastupa; nastupi na školskim priredbama u dvorani škole.  (metode: pjevanja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, demonstracije) | Utorkom  6. i 7. sat  (12:00 – 12:45;  12.50 – 13.35) | Papir A4  (20,00 kn) | Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost nastupa na smotrama zbora;  reakcija publike na nastupima; pohvale, priznanja |

**6.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (POLUDNEVNE, JEDNODNEVNE I VIŠEDNEVNE AKTIVNOSTI, IZLETI, EKSKURZIJE, POSJETI KOJI SU U REALIZACIJI NPP-a)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  1. r. MŠ  **JESEN U SELU** | Uočiti promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život  ljudi,biljaka i životinja | Razvijati pravilan stav prema prirodi i zanimanje za promjene u prirodi | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1.  razreda | Razgovor,izlaganje,  demonstracija,  crtanje | Listopad 2014. | Kopiranje nastavnih listića | Primjena  naučenog u  nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  1. r. MŠ  **ČISTOĆA NAŠEG OKOLIŠA** | Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša,te  prepoznati utjecaj čovjeka | Osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode;  razvijati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti,te  stjecati naviku pravilnog odlaganja smeća | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1.  razreda | Razgovor,  izlaganje,  demonstracija,  crtanje | Travanj 2015. | Kopiranje nastavnih listića | Primjena  naučenog u  nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA-  2. r. MŠ  **JESEN U ZAVIČAJU** | Uočiti glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet | Spoznati jesen i njezina glavna obilježja;  znati razlikovati listopadno od vazdazelenog drveća;  razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradu i na oranicama u jesen | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 2.  razreda | Razgovor,izlaganje,  demonstracija,  crtanje | Listopad 2014. | Kopiranje nastavnih listića | Primjena  naučenog u  nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  2. r. MŠ  **PROLJEĆE U ZAVIČAJU** | Uočiti glavna obilježja proljeća,  povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi | Promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 2.  razreda | Razgovor, izlaganje,  demonstracija,  crtanje | Travanj 2015. | Kopiranje nastavnih listića | Primjena  naučenog u nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  3. r. MŠ  **PLAN MJESTA** | Kretanjem  prema  zadanom planu  doći do cilja | Snalaziti se na planu mjesta | Učiteljica  Goranka Halapa,  učenici 3. r. | Metoda demonstracije,  razgovora,  pisanja i crtanja | Rujan 2014. | - | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom  životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  3. r. MŠ  **IZGLED ZAVIČAJA** | Upoznavanje zavičaja | Prepoznati izgled i posebnosti zavičaja.  Razvijanje ljubavi prema zavičaju | Učiteljica  Goranka Halapa,  učenici 3. r. | Odlazak u  neposredni školski okoliš | Listopad 2014. | - | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom  životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  3. r. MŠ  **VODE U ZAVIČAJU** | Uočiti i imenovati  vode u zavičaju | Imenovati vode tekućice u zavičaju,  objasniti put tekućica od izvora do ušća | Učiteljica  Goranka Halapa,  učenici 3. r. | Metoda izlaganja,  demonstracije, razgovora   * odlazak do potoka ili bare | Ožujak 2015. | - | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom  životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **ORIJENTACIJA U VREMENU I PROSTORU**  **3. r. PŠ** | Upoznati različite načine  orijentacije u prirodi, prostoru koji nas okružuje, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj zajednici | Naučiti o različitim načinima orijentacije u prostoru | Učenici 3. razreda,  učiteljica | Obilazak, promatranje, razgledavanje, istraživanje o različitim  načinima orijentacije | Rujan 2014. | Usmeno  izvještavanje  izrada plakata,  prezentacija,  nastavni  listići | Prezentacija stečenog znanja putem tematskog plakata |
| POLUDNEVNI IZLET  **POZDRAV JESENI**  **1. – 4. r.** | Uočiti promjene u prirodi koje donosi jesen dolaskom u naš zavičaj;  integracija nastavnih sadržaja prirode i društva, hrvatskoga jezika, matematike, glazbene kulture, likovne kulture, sata razrednog odjela, TZK-a | Uočavanje promjena u prirodi,upoznavanje vremenskih prilika, rad ljudi, život biljaka i životinja, pjevanje prigodnih pjesmica, igre u prirodi, slikanje jesenskih plodova | Učenici 1. – 4. razreda; učitelji razredne nastave | Učionička i izvanučionička nastava, realizacija integriranih sadržaja kroz navedene predmete | Rujan 2014. | - | Vrednovanje rada u grupi iz prirode i društva. Priložiti rezultate rada i fotografije s izvanučioničke nastave na panoe |
| POLUDNEVNI IZLET  **POZDRAV PROLJEĆU** | Uočiti promjene u prirodi koje donosi proljeće dolaskom u naš zavičaj;  spoznati promjene vezane za biljke i životinje te rad ljudi u proljeće; uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika u proljeće; imenovati vjesnike proljeća;  Integracija nastavnih sadržaja prirode i društva, hrvatskoga jezika, matematike, glazbene kulture, likovne kulture, sata razrednog odjela,  TZK-a | Uočavanje promjena u prirodi,upoznavanje vremenskih prilika, rad ljudi, život biljaka i životinja, pjevanje prigodnih pjesmica, igre u prirodi, slikanje buđenja prirode i proljetnica | Učenici 1. – 4. razreda; učitelji razredne nastave | Učionička i izvanučionička nastava, realizacija integriranih sadržaja kroz navedene predmete, odlazak u prirodu | Ožujak 2015. | - | Vrednovanje rada u grupi iz prirode i društva; priložiti rezultate rada i fotografije s izvanučioničke nastave na panoe |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **POSJET ŠKOLSKOJ KUHINJI**  **5. r.** | Upoznati učenike s načinom pripreme hrane, zdravom prehranom i higijenskim navikama u kuhinji i kod jela, upoznati način izrade mjesečnog jelovnika i načela zdrave prehrane | Promotriti izgled i raspored kuhinjskih elemenata i higijenske uvjete u kuhinji;  upoznati se s načinom izrade školskog jelovnika;  dobiti kratak uvid u način pripreme hrane i postupke serviranja;  razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja;  razvijati timski rad,  poticati istraživački duh kod učenika,  razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  prirode Spomenka Koledić, učenici 5. r. | Odlazak u školsku kuhinju u dogovoru s kuharicom, u vrijeme pripreme školskog obroka  -učenici postavljaju pitanja koja su unaprijed pripremili  -kušanje svježeg voća i povrća | Kraj 1. polugodišta | Svježe voće i povrće za učenike | Izrada izvješća nakon aktivnosti i izlaganje na nastavi prirode |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  5. r.  **KRETANJE ŽIVOTINJA** | Promotriti kretanje životinja u prirodnom okruženju | * + promatrati životinje i opisati način njihova kretanja   + nabrojiti vrste kretanja | učiteljica  Prirode Spomenka Koledić, učenici 5.r. | Učenici dobiju nastavni listić sa zadacima, odlaze na kesetijadu u PŠ Laminac i putem promatraju životinje | Listopad 2014. | Nastavni listići | Izlaganja učenika na sljedećem satu |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  6. r.  **ŽIVA BIĆA KONTINENTALNE LISTOPADNE ŠUME** | Upoznati biljne i životinjske vrste na odabranom lokalitetu, istražiti životne uvjete, poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja | * + promotriti i opažati biljni i životinjski svijet na pojedinom staništu   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja   + poticanje interesa učenika za odlazak i boravak u prirodi i njeno očuvanje   + učiti raditi i istraživati u timu   + poštovati pravila ponašanja u prirodi   + poticati istraživački duh kod učenika   + razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  biologije,  učenici 6.r. | Obilazak šume, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Prvo polugodište – 9. ili 10. mjesec | Pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Izvješća učenika |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  6. r.  **ŽIVA BIĆA U VODI STAJAĆICI** | Učiteljica  biologije, učenici 6.r. | Obilazak jezera, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Drugo polugodište, proljeće 2015. | Pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Izrada plakata ili *PowerPoint* prezentacije |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  6. r.  **ŽIVA BIĆA NA TRAVNJAKU** | Učiteljica  biologije,  učenici 6.r. | Obilazak travnjaka, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Drugo polugodište, pred kraj školske godine | Pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Usmeno na sljedećem satu u učionici |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **GOLOSJEMENJAČE I KRITOSJE-MENJAČE**  **7. r.** | Upoznati vrste i prilagodbe golosjemenjača i kritosjemenjača na odabranom lokalitetu, poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja | * + promotriti i opažati biljni i životinjski svijet u prirodi   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja   + poticanje interesa učenika za odlazak i boravak u prirodi i njeno očuvanje   + poštovati pravila ponašanja u prirodi   + razvijati timski rad   + poticati istraživački duh kod učenika   + razvijati komunikaciju, upornost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  biologije, učenici 7.r. | Promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka, rješavanje nastavnog listića | Drugo polugodište, pred kraj školske godine | Pribor za izradu plakata i nastavnih listića | Izlaganje i prikaz rezultata, rasprava |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana**  **10. rujna 2014.** | Potaknuti učenike na istraživanje o najistaknutijim hrvatskim natjecateljima, najznačajnijim rezultatima te Olimpijskim igrama kroz povijest.  Širiti olimpijska načela, etičke i moralne norme u sportu.  Poticati učenike na kretanje u prirodi i time poticati i promicati sportski način života.  Poštivati sportska pravila, surađivati u timu, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje. | Prigodno obilježiti Hrvatski olimpijski dan | Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK-a | Planirane aktivnosti:  sportske aktivnosti u školskom dvorištu – kros,  prezentacija učeničkih radova o Olimpijskim igrama u učionicama na satovima razredne zajednice | Rujan 2014. | Medalje za pobjednike krosa, oko 300 kuna | Postignuti rezultati na natjecanju u trčanju |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **DAN KRUHA – KESTENIJADA**  **U PŠ LAMINAC** | Zahvaliti se za plodove zemlje; približiti djeci blagovanje kruha i narodne običaje;  poticati učenike na kretanje u prirodi i time poticati i promicati zdrav način života | Obilježiti Dane hrane i Dan pješačenja u listopadu; poštovati pravila ponašanja u prirodi | Svi djelatnici i učenici škole | Pješačenje do područne škole, razgovor, izlaganje, demonstracija, nastup učenika razredne nastave područne škole | Listopad 2014. | \_ | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| TERENSKA NASTAVA  1. – 4. r.  **SAMOBOR, DIVLJE VODE**  **ILI**  **PAPUK** | Upoznati širi zavičaj;  učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnim znamenitostima | Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih  predmeta;  poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja | Učitelji razredne nastave i učenici I. – IV. razreda | Terenska nastava prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Ožujak 2015. | Oko 150 kn | Nastavni listići  samoevaluacijsko izvješće |
| JEDNODNEVNI IZLET – TERENSKA NASTAVA  1. – 4. r.  **VARAŽDIN ILI KOPRIVNICA** | Terenskom nastavom ponoviti već naučeno te usvojiti nova znanja školskih predmeta integriranih u terensku nastavu vezana uz područje koje posjećuju, razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, izvješćivanja, opisivanja | Korelacijom i integracijom iz nastavnih predmeta hrvatskoga jezika, matematike, likovne kulture, prirode i društva, TZK-a, glazbene kulture i sata razrednog odjela upoznati važne i značajne kulturne i povijesne znamenitosti | Učenici od  1. – 4. razreda, učiteljice | Timskim radom učitelja razredne nastave isplanirati terensku nastavu međupredmetnim povezivanjem | Lipanj, 2015. | Autobusne karte, ulaznice, ručak, nastavni listići | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom na terenskoj nastavi, nastavnim listićima, izvješćima i prezentacijama, produbljivanje stečenog znanja |
| TERENSKA NASTAVA  5. – 8. r.  **ZAGREB** | Upoznavanje  važnijih kulturnih  i povijesnih  znamenitosti  glavnog grada  Hrvatske (Muzej za umjetnost i obrt, uspinjača, Gornji grad, kazalište)    -učenici će moći  primijeniti i  uvježbati svoje  komunikacijske  vještine,  suradničke odnose  i timski rad u  nepoznatom  okruženju | Učenici će  primijeniti znanja iz  geografije,  povijesti, stranih  jezika i drugih  predmeta u  prepoznavanju  obrađenih  sadržaja i  snalaženju u  stvarnim  situacijama u  navedenim  odredištima | Učitelji, razrednici, učenici od 5. do 8. razreda | Terenska nastava prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Prosinac 2014. | Ovisno o pristiglim ponudama, oko 150 kn | Ankete, nastavni listići, razgovor |
| JEDNODNEVNI IZLET – TERENSKA NASTAVA  5. – 8. r.  **OTOK KRK** | Vizualizacija naučenog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, vrednovanje kulturne baštine, njeno očuvanje i njegovanje. Upoznavanje jezične povijesti Hrvata i glagoljaških natpisa | Učenicima od 5. do 8. razreda kao oblik terenske nastave | Razrednici 5.-8. razreda, predmetni učitelji | Posjet otoku Krku i njegovim znamenitostima u organizaciji putničke agencije | Prvi tjedan lipnja 2015. | Prijevoz i ulaznice | Učenici će ispuniti nastavne listiće koji će biti vrednovani, zalaganje učenika na terenskoj nastavi |

**6.5. PROJEKTI, RADIONICE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| PROJEKT  **NAŠA SLIKOVNICA**  1.r. | Zajednički se kreativno izraziti slikom i pričom | Sudjelovanjem u zajedničkom projektu poticati na međusobnu suradnju,razvijanje samokontrole,  upoznavanje vlastitih i tuđih sposobnosti;  poticanje kreativnih sposobnosti učenika u pisanju i slikanju,te  razvijanje sposobnosti međusobne komunikacije slikom, riječima i maštom | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1.  razreda | Oluja ideja,  zajedničko izmišljanje priče,  zajedničko slikanje | Svibanj 2015. | Kopiranje  nastavnih listića | Vrednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| PROJEKT  **CVJETNA LEKTIRA**  **2. r.** | Potaknuti učenike na različite ideje u procesu iskustvenog učenja, stjecanje stvaralačkog iskustva, poticanje mašte i kreativnosti, uživanje u čitanju i razvijanje ljubavi prema knjizi | Kreativniji odnos prema učeničkoj lektiri;  omogućiti međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 2.  razreda,  knjižničarka | Prikupljanje pjesama i priča o cvijeću.  Upoznavanje priče Plesna haljina žutog maslačka.  Izrada tematskih plakata.  Slušanje glazbe i pjevanje pjesama o cvijeću | Travanj,  Svibanj 2015. | Papiri u boji | Praćenje odnosa učenika prema timskom radu i okolišu |
| PROJEKT  **JABUKA**  **1. i 2.r. MŠ** | Poticati međusobnu suradnju, samostalnost, brigu za prirodu, zdrav način života i zdravu prehranu | Aktivno sudjelovati i  pridonijeti u realizaciji  projekta;  osvijestiti važnost zdravog način života i prehrane;  prikupljena saznanja o jabukama primjenjivati u svakodnevnom životu | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1. i 2. razreda | Istraživanje,  promatranje,  razgledavanje,  pisanje,crtanje,  prezentacija projekta | Listopad 2014. | Kopiranje  nastavnih listića | Vrednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| PROJEKT  DODATNA NASTAVA  **MATEMATIČKE PRIČE**  **1. i 2. r. MŠ** | Potaknuti učenike  na osmišljavanje  zanimljivih matematičkih  priča | Poticati interes za  proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog  mišljenja i zaključivanja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 1. i 2. razreda | Prema planu i programu na dodatnoj nastavi matematike | Povodom Dana  darovitih učenika,  21. 3. | Kopiranje nastavnih listića | Vrednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| PROJEKT  **PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST**  **3. r. MŠ** | Omogućiti učenicima da ovladaju pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini | Osposobiti učenike da razlikuju povijest, sadašnjost i budućnost uspoređujući uvjete i način života ljudi te da ovladaju jezičnim sredstvima za iskazivanje događaja | Učenici 3. razreda i učiteljica Goranka Halapa | Prikupljanjem slikovitog i pisanog materijala vezanog uz prošlost, sadašnjost i budućnost (predmeti, prijevozna sredstva, običaji, odjeća). | Siječanj, veljača 2015. | Materijal potreban za izradu plakata | Prezentacija učeničkih plakata i usmeno vrednovanje tijekom cijelog projekta |
| PROJEKT  **VODE**  **3. r. MŠ** | Osposobiti učenike da znaju kako je voda važna za život ljudi | Kroz različiti pristup upoznati sadržaje nastavne cjeline: VODE U ZAVIČAJU | Učenici 3. razreda i učiteljica Goranka Halapa | Kroz različiti pristup upoznati sadržaje nastavne cjeline : VODE U ZAVIČAJU te temu obraditi u opširnijem dijelu, povezati s ostalim sadržajima drugih predmeta, uključiti i istraživačku nastavu | Ožujak, travanj 2015. | Materijal potreban za izradu plakata i troškovi kopiranja listića | Prezentacija učeničkih plakata i usmeno vrednovanje tijekom cijelog projekta |
| PROJEKT  **ABECEDA**  **1. r. PŠ** | Usvajanje tiskanih i pisanih slova hrvatske abecede kroz zabavni, istraživački i stvaralački vid učenja novog nastavnog gradiva | Projekt *Abeceda* namijenjen je učenicima 1. r. da bi što uspješnije svladali slova abecede, njen poredak kao i utjecali na ljubav prema materinjem jeziku otkrivajući, učeći i stvarajući nove riječi | Učenici 1. r. i učiteljica | Individualizirani pristup svakom učeniku prema zadanom o abecedi | Tijekom školske godine | Nastavni listići, papir za kopiranje | Vrednovanje rezultata na kraju projekta na satu hrvatskog jezika |
| PROJEKT  **KALENDAR**  **2. r. PŠ** | Prilikom rada na projektu osvijestiti i usvojiti pojmove vezane uz mjesece te godinu (imenovati ih, odrediti broj dana u mjesecu, znati čitati kalendar, pisati nadnevak) | Učenje nastavne teme kroz igru, zabavu, istraživanje te otkrivanje novih činjenica; razvijati zanimanje za mjerenje i bilježenje vremena, sposobnost snalaženja u vremenu | Učenik 2.r. i učiteljica | Individualno istraživanje učenika, metoda rada na tekstu, usmenog izlaganja, demonstracije, pisanja | Tijekom školske godine prilikom obrade nastavne teme mjesec, godina | Nastavni listići, papir za kopiranje | Rezultati vrednovanja na satovima prirode i društva i sata razrednog odjela nakon završetka navedene teme |
| PROJEKT  **MOJA ŽUPANIJA**  **3. r. PŠ** | Upoznati učenike sa kulturnim znamenitostima županije, važnim prometnim središtima, te poznatim osobama | Ostvarivanje ciljeva, vrednovanje i primjena rezultata unutar nastave | Učenici 3. razreda, učiteljica | Izrada plakata, različitim istraživanjima, pronalaženjem izvora znanja i podataka | Tijekom školske godine | Nastavni listići, različite igre,  *PowerPoint*  prezentacije | Izvješćima i prezentacijama, produbljivanje stečenog znanja |
| PROJEKT  **ČOVJEK, TO SAM JA**  **4. r. PŠ** | Upoznati učenike s građom čovječjeg tijela, sustavima organa, te utjecajem čovjeka na okoliš | Spoznavanje sadržaja o tijelu čovjeka kroz istraživačku nastavu i rad u skupinama | Učenici 4. razreda, učiteljica | Izrada plakata, različitim istraživanjima, izvješća i prezentacije | Tijekom školske godine | Nastavni listići, izrada plakata, | Vrednovanje rada suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina |
| PROJEKT  **PRIČA JESENSKOG ŠEŠIRA**  **5. razred** | Potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost i razvijanje sposobnosti usmenog jezičnog izražavanja. | Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda radi doživljaja jeseni kao godišnjeg doba koje donosi sve plodove prirode u njihovom najraskošnijem obliku | Učenici 5. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | Prikupljanje jesenskih plodova, sakupljanje suhog lišća i izrada jesenskog šešira;  osmišljavanje priče jesenskog šešira, izlaganje | Listopad 2014. | - | Vrednovanje brojčanom ocjenom individualnog rada učenika kod kuće te izlaganja, (prezentacije) u školi |
| PROJEKT  **NAŠ TADIJA**  **8. razred** | Potaknuti učenike na čitanje poezije; Razvijati osjetljivost učenika za ljepotu pjesničke riječi;  osposobljavanje za pismeno i usmeno izražavanje;  razvijati sposobnost interpretativnog čitanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda radi proučavanja, proširivanja i produbljivanja znanja o životu i radu velikog hrvatskog pjesnika Dragutina Tadijanovića. | Učenici 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | Organiziranje kviza o životu i radu Dragutina Tadijanovića. Čitanje zbirke pjesama „Srebrne svirale“ za školsku lektiru. Interpretacija i krasnoslovljenje Tadijanovićeve lirike. Istraživanje interneta, izrada plakata i *Powerpoint* prezentacija; uređenje panoa literarnim i likovnim radovima (oslikavanje nekih Tadijinih pjesama). Gledanje dokumentarnog filma „Naš Tadija“ | Tijekom studenoga 2013.  (4. studenoga-obilježavanje rođenja D. Tadijanovića) | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **KNJIŽEVNA BAŠTINA**  **8. razred** | Upoznavanje pisaca koji su u hrvatskoj književnosti ostavili neizbrisiv trag; usvajanje osnovnih podataka o životu poznatih hrvatskih književnika.  Njegovanje književne baštine. | -poticanje na individualan rad učenika i istraživanje  - pismeno i usmeno izražavanje, razvijanje komunikacijskih sposobnosti | Učenici 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | Izlaganja učenika na satu hrvatskog jezika (prezentacije, izrada plakata...)  -vađenje bilješki  -sređivanje podataka | Ožujak i travanj 2015. | Troškovi hamer papira | Vrednuje se kvaliteta napisanog rada, izlaganje i PPT prezentacija |
| PROJEKT  **U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ**  **6. razred** | -razvijanje sposobnosti skladnog pripovijedanja -razvijanje interesa za interpretaciju književnih djela (bajke)  -obogaćivanje jezičnog i stilskog izraza  - razvijanje maštovitosti / afirmacija humanih životnih ideja  -razvijanje sposobnosti zamišljanja, dokazivanja, zaključivanja  -oslobađanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti , obogaćivanje intelektualnog i emocionalnog života | -osvijestiti neke spoznaje o bajci kao književnoj vrsti s kojom su se učenici upoznali još u najranijem djetinjstvu | Učenici 6. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -čitanje lektirnoga djela „Priče iz davnine“ i organiziranje književnog kviza  -istraživanje autoričine biografije (internet, školska knjižnica, gledanje filma „U potrazi za Ivanom“)  -izrada plakata i uređenje razrednog panoa  -kretivno pisanje (promjena svršetka bajke, uvođenje novoga lika i sl.)  -scensko uprizorenje dijelova bajki  -istraživanje glagolskih oblika za izricanje prošlosti u bajkama I.B.Mažuranić  -izrada naslovnica bajki u različitim likovnim tehnikama  -proučavanje slavenske mitologije | Ožujak / travanj  2014. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **MITOVI I LEGENDE**  7. razred | -razvijati ljubav prema mitologiji i mitskim junacima  - uočiti obilježja mita i legende te prepoznati značajke likova u mitovima i legendama  -razlikovanje mita i legende  -poticati fantazijsko razmišljanje  -razvijati sposobnost surađivanja s drugim učenicima | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda radi uočavanja osnovnih obilježja mita i legende te upoznavanja s mitskim likovima i njihovim osobinama | Učenici 7.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -proučavanje nekih biblijskih mitova, grčkih mitova, legendi o svecima i srednjovjekovnim junacima - svaki učenik dobiva zadatak samostalno proučiti te pred razredom prezentirati jedan mit ili legendu  - istraživanje interneta, izrada plakata i *Powerpoint* prezentacija, uređenje panoa  -prepričavanje zavičajnih legendi | Listopad ,  studeni i prosinac 2014. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **MOJ MALI FRAZEOLOŠKI RJEČNIK**  **8. razred** | -proučavanje, proširivanje i produbljivanje znanja o frazemima  -potaknuti učenike na istraživački i timski rad  -razvijanje sposobnosti zapažanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda.  - učenici zapisuju frazeme koje rabe u svakodnevnoj komunikaciji  te one koje rabe članovi njihovih obitelji | Učenici 8.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -prikupljanje građe (radnoga materijala, informacija i sl.)  -uspoređivanje prikupljene građe  - izvještavanje o rezultatima prikupljene građe  - objedinjavanje, odabir i usustavljivanje sakupljene građe  -sastavljanje i izrada frazeološkoga rječnika  -prezentacija rezultata istraživanja | Veljača 2015. | Troškovi papira za izradu rječnika | Vrednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrednovanje brojčanom ocjenom |
| PROJEKT  **VOLIO BIH DA ME VOLIŠ**  **7. razred** | -potaknuti učenike na stjecanje novih spoznaja o ljubavi  - osvijestiti važnost razumijevanja tog duševnog stanja  - bogaćenje emocionalnog i intelektualnog života  -izgrađivanje estetskog ukusa  -razvijanje sposobnosti zapažanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda | Učenici 7.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -rad u skupinama  -istraživanje ljubavi u lirskim pjesmama, proznim djelima, filmovima i u medijima  - istraživanje interneta, izrada plakata i *Powerpoint* prezentacija  -uređenje panoa i učionice  - panoramski sat ljubavne lirike  - vlastiti pjesnički pokušaji  - čitanje ljubavnih stihova iz naših spomenara  -Valentinovska tombola  - predstavljanje rezultata rada | Veljača 2015. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| VIŠEGODIŠNJI  PROJEKT  **VISINA SNJEŽNOG POKRIVAČA U ŠTEFANJU**  **šk.god. 2014./2015.** | - omogućiti učenicima da metodom samostalnog  terenskog istraživanja i bilježenja zadanog parametra (visina snijega)  neposrednim opažanjem dođu do nekih pokazatelja o visini snježnog pokrivača u  -Štefanju tijekom zime 2014./2015. god. kao i  vremenskom periodu njegova zadržavanja na tlu | - razvijanje sposobnosti, vještina i radnih navika te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu  (istraživački rad učenika) | Učenici petog razreda i predmetni učitelj Tomislav Faletar | Rad u skupini, timski rad, istraživalački rad  prikupljanje, obrada, analiza podataka | Tijekom zime | Potrošni materijal: papir, ljepila, flomasteri, bojice i dr.  - cca 200 | Praćenje učenika/ca prema Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju učenika u osnovnoj školi; opisno ocjenjivanje |
| PROJEKT  **NAUČIMO UČITI**  **5. razred** | Učenik osposobljen za samostalno učenje; savladavanje strategije pamćenja i učenja; prevencija školskog neuspjeha; razvijanje pozitivnog stava prema učenju | Motivirati učenike za učenje, olakšati im savladavanje nastavnih sadržaja, pomoći im u odabiru strategija i metoda učenja koje im najbolje odgovaraju | Pedagoginja i učenici V. | Ankete, radionice, razgovor, grupni rad | Tijekom školske godine | Troškovi kopiranja nastavnih listića | Anketa nakon održanih radionica, školski uspjeh |
| INTEGRIRANI NASTAVNI DAN  **RADOST USKRSA**  **1. – 4. r.** | Objasniti značenje blagdana Uskrsa  i upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana | Usvojiti pojmove  Uskrs, korizma i Veliki tjedan te razvijati zanimanje za očuvanje vjerskih tradicija | Učitelji i učenici od 1. do 4. r. OŠ Štefanje | Čitanje, slušanje i pjevanje pjesama o Uskrsu;  izrada plakata i uskrsnih ukrasa | 27. 3. 2015. | Materijal potreban za izradu ukrasa | Vrednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u radu  radionica |
| INTEGRIRANI NASTAVNI DAN  **BICIKLIJADA**  **5. – 8. r.** | Vizualizacija naučenog gradiva, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja; integriranje nastavnih sadržaja; učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; poticanje učenika na svakodnevno kretanje i boravak u prirodi kroz različite tjelesne aktivnosti | Zorno povezivanje gradiva, povezivanje teorije i prakse, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza | Učitelji i učenici od 5. do 8. r. OŠ Štefanje | Organizirana biciklijada do Narte, radionice isplanirane timskim radom učitelja | 3. 6. 2015. | Troškovi kopiranja nastavnih i evaluacijskih listića i  fotozapisa | -foto i video zapisi s izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, programa i projekata, evaluacijski listići učenika, vrednovanje  aktivnog sudjelovanja  učenika u radu  radionica |
| INTEGRIRANI NASTAVNI DAN  5. – 8. r.  **PREVENCIJA OVISNOSTI** | -unaprijediti zaštitu zdravlja mladih i samim time smanjiti interes za sredstva ovisnosti  -omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učenika i učitelja, prihvatiti različitost među djecom, predložiti načine za organizaciju slobodnog vremena, osposobiti učenike za samopomoć i samozaštitu | -poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprečavanju rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću)  -svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje s tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti  -rad na otkrivanju rizičnih faktora kod učenika i obitelji te upoznavanje učenika sa stručnim zanimanjima koja mogu biti od pomoći | Razrednici, predmetni učitelji (biologija, kemija, informatika, TZK) u suradnji s liječnikom školske medicine | Kroz radionice | 3. 12. 2014. | Troškovi kopiranja nastavnih i evaluacijskih listića i  fotozapisa | -foto i video zapisi s aktivnosti, programa i projekata, evaluacijski listići učenika |
| PROJEKT  **DAN DAROVITIH UČENIKA**  **5. – 8. razred** | Razvoj natjecateljskog duha među učenicima,  primijeniti stečeno znanje na natjecanju | Omogućiti učenicima da na drugačiji način pokažu što znaju, nagraditi zalaganje | Učitelji hrvatskog Ajezika, geografije, tehničke kulture i biologije, odlični učenici 5. – 8. razreda | Grupni rad, natjecanje | Ožujak 2015. | Troškovi potrošnog materijala –papiri, olovke | Opisno praćenje, školski uspjeh |

**7. VIZIJA ŠKOLE**

**5 kvalitativnih područja škole:**

1. **profesionalizam i usavršavanje**

* vođenje evidencije osobnog usavršavanja svakog djelatnika
* izrada individualnih planova permanentnog usavršavanja
* kolektiv se identificira sa školom, ali i škola vodi računa o svakom pojedincu
* nastavnici se uključuju u razvojni plan škole
* kvaliteta škole osigurava se po kratkoročnim ciljevima
* projekti i aktivnosti imaju samoevaluaciju i evaluaciju

1. **poučavanje i učenje**

* suvremeno pripremanje za interaktivnu nastavu
* unapređivanje podrške učenicima u učenju kod kuće i planiranje vremena za učenje i igru
* uvažavanje dječjih i ljudskih prava kroz učenja prava i obveza; imenovanje pravila ponašanja i sankcija za prekršitelje
* pravila ponašanja u školi donose se uz suradnju učenika (Vijeće učenika)

1. **razredna i školska klima**
   * + demokratska i životno bliska škola
     + koordinira se rad razrednika, pedagoga i roditelja u rješavanju poteškoća
     + svi u školi rade na obogaćivanju školskog života kroz različite manifestacije,

zaduženja i projekte

1. **školski menadžment**

* edukativan školski menadžment
* rad po suvremenim metodama rukovođenja
* formiranje timova i podtimova – školski aktivi razredne nastave, JUP-a i

PMTP-a

* podjela zadataka
* visok stupanj demokratičnosti u odlučivanju
* opredijeljenost za promjene
* planiranje i dogovori zauzimaju značajno mjesto u rukovođenju
* rješavanje problema u samom nastajanju

1. **unutarnje i vanjske relacije**
   * + roditelji su uključeni u rad škole kroz Vijeće roditelja, Školski odbor,

roditeljske sastanke i uključivanje u nastavni proces

* + - suradnja s MZOŠ-om, AZOO-om, NCVVO-om, županijskim Uredom za

prosvjetu, školskom medicinom, Zavodom za zapošljavanje MUP-om,

srednjim školama, Crvenim križem, općinom Štefanje

* + - unapređuju se dobri odnosi na relaciji roditelj-škola-učenik
    - škola je otvorena medijima

Školski kurikulum dostupan je na internetskim stranicama škole:

**www.os-stefanje.skole.hr**

Prema čl. 28. ZOOOSŠ, na prijedlog Učiteljskog vijeća od 15. rujna 2014., a nakon razmatranja na Vijeću roditelja i Vijeću učenika, **Školski odbor na sjednici održanoj** **15. rujna 2014**. **donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2014./2015.**

Štefanje, 15. rujna 2014.

Ravnateljica: Predsjednik Školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Zlata Haloš) (Vesna Pavlinec-Kolarić)