**REPUBLIKA HRVATSKA**

**BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA**

**OPĆINA ŠTEFANJE**

**OSNOVNA ŠKOLA ŠTEFANJE**

**Štefanje 72**

**43246 Štefanje**

**KLASA: 602-02/12-01/05**

**URBROJ: 2110/03-04-07-12-02**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2012./2013.**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Štefanje na sjednici održanoj 14. rujna 2012. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i po razmatranju na sjednicama Vijeća roditelja i Vijeća učenika, donio je

**Školski kurikulum**

**za školsku godinu 2012./2013.**

**1. UVOD**

Školski kurikulum jedan je od temeljnih dokumenata škole na temelju kojeg, uz Godišnji plan i program, škola djeluje. On utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum provodi se kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izvanučioničku i terensku nastavu, izlete, ekskurzije te projekte u okvirima predmetnoga, odgojnoga ili socijalizirajućeg rada.

Kroz školski kurikulum vidi se prepoznatljivost škole čime se potvrđuje njezina vrijednost u svim oblicima rada.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

* aktivnost, program ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
* način vrjednovanja
* način korištenja rezultata vrjednovanja

**2. OPĆI PODACI**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: | Osnovna škola Štefanje |
| Adresa: | Štefanje 72, 43246 Štefanje |
| E mail: | [os-stefanje-001@skole.htnet.hr](mailto:os-stefanje-001@skole.htnet.hr) |
| Web: | www.os-stefanje.skole.hr |
| Broj odjeljenja: | 9 |
| Broj učenika: | 121 |
| Broj nastavnika: | 17 |
| Broj nenastavnog osoblja: | 9 |
| Strani jezik: | Engleski jezik |
| Izborni predmeti: | Vjeronauk, Informatika |
| Područne škole: | PRO Laminac |
| Broj smjena: | Jedna |
| Inkluzija: | Učenici s teškoćama u učenju i radu (čl. 65.) |

Raspoloživ prostor: zgrada škole, spojene dvije učionice za potrebe TZK-a, školska igrališta, dvorište i park škole

Stručna zastupljenost osoblja: svi nastavni predmeti stručno su zastupljeni.

Vrste nastave: zastupljeni su svi vidovi nastave – redovita, izborna, dodatna, dopunski rad i

izvannastavne aktivnosti.

**3. ZAJEDNICA U KOJOJ ŠKOLA DJELUJE**

* škola egzistira na području Općine Štefanje te obuhvaća sljedeća naselja: Štefanje, Staro Štefanje, Daskaticu, Blatnicu, Nartu i Štefanje Brijeg.
* osim matične, obuhvaća i PO Laminac gdje nastavu pohađaju djeca 1. – 4. razreda s područja Laminca, Starina i Iva.

**4. POVIJEST ŠKOLE**

* počeci školstva u štefanjskome kraju zabilježeni su kanonskim vizitacijama župe Štefanje još davne 1767. godine
* prva Spomenica škole vođena je od 1851. godine te se neprekinuto vodi do danas
* sadašnja zgrada škole izgrađena je 1969. godine
* na sadašnjem području Općine škola djeluje od 1992. godine kada je i Općina formirana
* broj učenika naglo je pao školske godine 1993./1994. zbog prijelaza učenika s područja koja nisu u Općini Štefanje – preseljenje učenika u OŠ Čazma

**5. ANALIZA TRENUTNOG STANJA**

Kvaliteta

* razvijanje standarda uspjeha: postižu se dobri rezultati u nastavi i izvannastavnim aktivnostima
* život škole nastoji se obogatiti uređenjem, integriranim danima, izvanučioničkim i terenskim nastavama, natjecanjima u sportskim aktivnostima, priredbama i sudjelovanjem u kulturnom i javnom životu škole
* kooperativan menadžment i transparentan rad svih timova u školi
* uključivanje roditelja, učenika i lokalne zajednice u život i rad škole

Naše jake strane

* dobra školska klima
* obrazovan i stručan nastavni kadar
* suradnja u razrednim i učiteljskim vijećima
* složan kolektiv
* dobar menadžment škole
* spremnost za promjene i izazove
* spremnost roditelja na suradnju
* želja za afirmacijom škole
* umreženost škole
* suradnja s MZOŠ-om, AZOO-om, NCVVO-om, Uredom za prosvjetu, Općinom Štefanje
* otvorenost prema lokalnoj zajednici i medijima
* optimalna škola – broj učenika u odjeljenjima, rad u jednoj smjeni
* angažiranost učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

Naše slabe strane

* nedovoljna opremljenost škole (didaktička oprema, namještaj, lektirna građa)
* neodgovarajuće i demotivirajuće plaće
* nedostatak školske dvorane
* manjak stručnih suradnika

Resursi

* učenici
* nastavnici
* roditelji
* stručno-razvojna služba – menadžment škole
* školski park – mogućnost održavanja izvanučioničke nastave
* spremnost menadžmenta, nastavnika, roditelja i učenika za promjene

**6. ŠKOLSKI KURIKULUM**

**6.1 IZBORNI PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | | **VRJEDNOVANJE** | |
| **VJERONAUK**  **1.-8. razred** | Omogućiti učenicima otvorenost prema transcedenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta.  Osposobiti učenike za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke s njihovim osobnim i društvenim životom.  Cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | Omogućiti učenicima susret s osobom Isusa Krista. Otkriti smisao života i živjeti svoju vjeru u svakidašnjem životu. Razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. Odgojiti svoju savjest prema kršćanskim vrijednostima | Vjeroučiteljica i vjeroučenici  1. – 8. razreda | Korištenje svih metodičkih sustava i različitih oblika rada | Tijekom nastavne godine 2012./2013. |  | | Kroz različite oblike rada – individualne, grupne, rad u paru te usmeno i pismeno ispitivanje | |
| **INFORMATKA**  **IV. – VIII. razred** | Obučiti učenike sukladno nastavnom planu i programu iz područja ICT tehnologije, osposobiti ih da djelotvorno upotrebljavaju računala i primjenske programe, razvijanje sposobnosti za primjenu ICT tehnologije | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom radu i životu. Postići da učenici koriste ICT kao pomagalo i alat za organizaciju, komunikaciju, istraživanje i rješavanje problema | Učitelji informatike i učenici | Nastava prema smjernicama HNOS-a, praktičan rad na računalima te kroz individualni i timski rad učenika u specijaliziranoj učionici informatike, korištenje preporučenih primjenskih programa, samostalno prezentiranje projekata i praktičnih radova učenika | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) u školskoj godini 2012./2013. | Potrošni materijal za rad učenika i stručno usavršavanje učitelja | Kontinuirano opisno i brojčano vrednovanje usvojenosti znanja kroz pismene provjere. Poseban naglasak na vrjednovanje praktičnog rada, kako individualnog tako i timskog | |

**6.2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VRJEDNOVANJE** |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK**  **MATEMATIKA**  **I. r. MŠ** | Razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece. Razvijati volju i želju za znanjem te podizati nivo samopouzdanja | Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi matematike i hrvatskog jezika | Učiteljica Goranka Halapa i učenici 1. razreda  (planirani broj učenika: do 5) | 1 sat dopunske nastave tjedno u okviru nastavnog plana i programa | Ponedjeljkom 5. sat | Listići za provjeru usvojenosti znanja kod učenika (kopiranje) | Listići za provjeru te opisno praćenje napredovanja učenika |
| **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **I. r. MŠ** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i vještinama te razvoj logičkog mišljenja | Učiteljica Goranka Halapa i učenici 1. razreda  (planirani broj učenika: 4) | Prema planu i programu | Srijedom 5. sat | Listići za vježbanje (kopiranje) | Usmena i pismena provjera učenika |
| **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **II. i III. r. MŠ** | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici | Čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, prepričavanje, označavanje, usmjereni i slobodni razgovor, individualizirani rad i rad u paru | Tijekom školske godine | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka – do 50 kn | Pismeno praćenje tijekom školske godine |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK**  **II. i III. r. MŠ** | Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici II. i III. razreda | Čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, prepričavanje, označavanje, usmjereni i slobodni razgovor, individualizirani rad i rad u paru | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – do 100 kn | Usmena i pismena provjera znanja te opisno praćenje napredovanja učenika |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **II. i III. r. MŠ** | Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici II. i III. razreda | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – do 100 kn | Vrjednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **1. i 3. r. PŠ** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost) te riješiti poteškoće i minimalizirati zaostatke koji se javljaju pri obradi novog gradiva | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike | Učenici 1. i 3. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Individualno, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu matematike, zadataka s redovite nastave; samostalnim radom kod kuće uz pomoć roditelja | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | Listići za dopunsku nastavu matematike, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK**  **1. i 3. r.**  **PŠ Laminac** | Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave, razumijevanje nastavnih sadržaja i usvajanje osnova pravopisa i gramatike. Usavršavanje početnog čitanja i pisanja te vježbe komunikacije. Doprinijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika. | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja | Učenici 1. i 3. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Individualizirani pristup svakom učeniku - interaktivnim igrama  razvijati predčitalačke i čitalačke vještine, a na temelju toga glasovnu analizu i sintezu. Predvježbe pisanja. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem, te samostalnim radom kod kuće uz pomoć roditelja | Jedan sat tjedno tijekom školske godine prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike | Listići, fotokopirni papir, slovarica kartice za  globalno i početno čitanje, društvene igre | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrjednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **1. i 3. r.**  **PŠ Laminac** | Proširivanje temeljnih znanja, razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema, razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. Poticati i razvijati sposobnost analiziranja, sintetiziranja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema. Korelacijom matematičkih sadržaja s drugim predmetima pomaže se učenicima da znanja i vještine stečene u matematici koriste i u drugim područjima i u svakodnevnom životu | Ostvarivanje ciljeva, vrjednovanje i primjena rezultata unutar nastave matematike  Namijenjeno učenicima koji brzo i lako bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje | Učenici 1. i 3. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Rješavanje listića za dodatnu nastavu matematike, zadataka s prošlogodišnjih natjecanja; individualni pristup | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | Listići za dodatnu nastavu matematike, fotokopirni papir | Rad na dodatnoj nastavi vrjednovat će se usmenim i pismenim vježbama. Analizom rezultata i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK,**  **2. i 4. r.**  **PŠ Laminac** | Usavršavanje početnog čitanja i pisanja te vježbe  komunikacije. Doprinijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika | Dopunska nastava hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 2. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva za samostalno čitanje i pisanje i učenicima s teškoćama | Učenici 2. I 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku - interaktivnim igrama razvijati predčitalačke i čitalačke vještine. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem, sadržaji hrvatskog jezika. Samostalnim radom kod kuće i uz pomoć roditelja. | Tijekom školske godine -jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike | Nastavni listići za dopunsku nastavu, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrjednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja. |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **2. i 4. r.**  **PŠ Laminac** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za  razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.  Doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i  matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje  brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost) | Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima od 2. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u  svladavanju gradiva | Učenici 2. i 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku – vježbe, zadaci i matematičke igre. Samostalnim radom kod kuće i uz pomoć roditelja | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom hrvatskog jezika | Nastavni listići za dopunsku nastavu, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrjednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja. |
| **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **2. i 4. r.**  **PŠ Laminac** | Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema kod nadarenih učenika | Ostvarivanje ciljeva, vrjednovanje i primjena rezultata integrirana unutar nastave matematike | Učenici 2. i 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku – vježbe, zadaci i matematičke igre Rješavanjem listića za dodatnu nastavu matematike  21.3. Dan darovitih učenika – vrjednovanje projekta | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu | Nastavni listići za dodatnu nastavu, fotokopirni papir | Usmeno i pismeno praćenje učenika |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK,**  **MATEMATIKA,**  **4. r. MŠ** | Individualni rad s  učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i  utvrđivanje nastavnog gradiva | Pomoć pri usvajanju  matematičkog znanja, čitanja, pisanja nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Razvoj samostalnosti kod učenika. | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 4. r. | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje  nastavnih listića | Listić za provjeru,  opisno praćenje učenika |
| **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **4. r. MŠ** | Individualni  rad s učenicima  koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes za  proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 4. r. | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje nastavnih listića | Usmeno i pismeno praćenje učenika |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK,**  **MATEMATIKA,**  **4. r. MŠ** | Individualni rad s  učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo,  vježbanje i  utvrđivanje nastavnog gradiva | Pomoć pri usvajanju  matematičkog znanja,  čitanja, pisanja nastavnih sadržaja hrvatskog jezika.  Razvoj samostalnosti kod učenika | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić  i učenici 4. r. | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje nastavnih listića | Listić za provjeru,  opisno praćenje učenika |
| **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **4. r. MŠ** | Individualni  rad s učenicima  koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes za  proširenim matematičkim znanjem,razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić  i učenici 4. r. | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje nastavnih listića | Usmeno i pismeno praćenje učenika |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKI JEZIK**  **V. r.** | Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika.  Vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor | Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i koji nisu svladali gradivo u redovnoj nastavi | Učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković i učenici 5. razreda | Prilagođeni zadaci, igre i pitalice, kvizovi, pravopisne i pravogovorne vježbe, zadaci (vježbanje na primjerima) iz svakodnevnog života | Tijekom školske godine  (četvrtkom 6. sat – 35 sati) | Troškovi kopiranja nastavnih listića | Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima |
| **DODATNA NASTAVA**  **TEHNIČKA KULTURA**  **V. r.** | Izgraditi poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način razmišljanja.  Upoznati učenike s ručnom i osnovama strojne obrade drva i prerađevina drva (šperploča, lesonit itd.), te ručnom obradom papira, kartona, plastike i gume  Razvijati pravilan odnos prema materijalu, alatu i priboru.  Usvojiti osnovna praktična znanja iz područja koja nisu obuhvaćena redovnim programom tehničke kulture | Izrada i dorada tehničkih tvorevina i uporabnih predmeta.  Osposobljavanje učenika za samostalno kreativno izražavanje.  Napraviti izložbu najuspjelijih radova | Učiteljica Svjetlana Sokolić i učenici 5. r. | Učenici će se okupljati ponedjeljkom od 11:50 do 12:35 tijekom nastavne godine | Tijekom školske godine 2012./2013. | Prema cijeni potrebnog materijala | Primjena teorijskog znanja,  iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti u radu.  Aktivnost (zalaganje) u pripremi izložbe  Zadovoljstvo napravljenim radovima |
| **DODATNA NASTAVA**  **GEOGRAFIJA**  **VII. r.** | - proširivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima učenika  - razvijati vještine i sposobnosti upotrebe geografskih karata  - razvijati ljubav prema geografiji kao predmetu | Razvijanje sposobnosti, vještina i navika te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Učitelj geografije Tomislav Faletar i učenici VII. razreda | Rad prema smjernicama HNOS-a i Županijskog stručnog aktiva geografije  Rad s jednom skupinom učenika VII. razreda | Ponedjeljkom 6. sat tijekom cijele nastavne godine | Potrošni materijal – papir, kreda, markeri, papir u boji, hamer papir i sl. (oko 150 kn) | Opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **POVIJEST**  **VII. r.** | - proširivanje znanja iz redovne nastave bitnih za razumijevanje povijesnih procesa, društva, kulture, umjetnosti i gospodarstva u drugoj polovici 18. st., u 19. st. i početkom 20. st. | - razvijati sposobnosti, vještine i navike i znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - razvijati sposobnosti povijesnog mišljenja, interpretacije, analize, povijesnog istraživanja  - izražavanje misli i stavova | Učitelj geografije Tomislav Faletar i učenici VII. razreda | Rad prema smjernicama HNOS-a i Županijskog stručnog aktiva povijesti  Rad s jednom skupinom učenika VII. razreda | Ponedjeljkom 7. sat tijekom cijele nastavne godine | Potrošni materijal – papir, kreda, papir u boji, flomasteri i sl. (oko 100 kn) | Opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **VI. i VII. r.** | Usvojiti matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.  Osposobiti učenike za lakši nastavak školovanja.  Rješavati složenije zadatke koji nisu propisani planom i programom | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Učiteljica matematike Ankica Božić i učenici VI. i VII. razreda | Rad u dvije skupine 1 sat tjedno | Tijekom nastavne godine | Papir za kopiranje, hamer papir, flomasteri (oko 150 kn) | Pismeno praćenje |
| **DOPUNSKA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **VI. i VII. r.** | Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo i učenicima po prilagođenom programu | Ovladati temeljnim znanjima kako bi uspješno nastavili školovanje | Učiteljica matematike Ankica Božić i učenici VI. i VII. razreda | Pismeno i usmeno matematičko izražavanje i vježbanje zadataka | Tijekom nastavne godine | Troškovi kopiranja matematičkih zadataka | Vrjednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju |

**6.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VRJEDNOVANJE** |
| **IZVANNASTAVNA**  **AKTIVNOST**  **MALI PJEVAČKI ZBOR** | Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti.  Uočiti ritam, melodiju i tekst pjesme.  Razvijati izražajno pjevanje | Sudjelovanje na školskim priredbama. Pokazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničkog rada | Učitelj Zlatko Pelin i učenici 1. - 4. razreda | Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, frontalni, individualni. Skupni i pojedinačni nastupi učenika | Jedan sat tjedno (35 godišnje) tijekom školske godine 2012./2013. | - | Nastupi na školskim priredbama,  pismeno praćenje učenika |
| **IZVANNASTAVNA**  **AKTIVNOST**  **LUTKARSKO - DRAMSKA SKUPINA** | Razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i izražajnih sposobnosti, razvoj samopouzdanja | Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika. Prikazati roditeljima kao i užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva | Učiteljica Goranka Halapa i učenici od 1. do 4. razreda | Kroz igru, zabavu i glumu naučiti napamet i uvježbati dramski nastup | Petkom 5. sat | Materijal za izradu kulisa i kostima (oko 500 kn) | Sudjelovanje i uspješnost na školskim priredbama.  Pismeno praćenje napredovanja učenika |
| **IZVANNASTAVNA**  **AKTIVNOST**  **LIKOVNO-PLESNA**  **SKUPINA** | Cjelovito doživljavanje  glazbe i spontano izražavanje  osjećaja uporabom pokreta.  Razvijanje sklonosti i interesa za  likovno stvaralaštvo | Unaprijediti postignuća učenika u plesnom izričaju, razviti osjećaj za ritam i učenje plesnih koraka. Poticati likovno izražavanje  svim likovnim tehnikama | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici od 1. do  4. r. | Skupni i pojedinačni  nastupi učenika.  Sudjelovanje na  školskim proslavama i  sličnim prigodama.  Skupnim i pojedinačnim  likovnim radovima  uređivati školski interijer | 1 sat tjedno  (petkom 5.sat) | Materijali za  plesne haljinice-oko 200 kn | Opisno praćenje  učenika u napredovanju |
| **IZVANNASTAVNA**  **AKTIVNOST**  **RITMIČKA SKUPINA**  **PŠ Laminac** | -potaknuti zanimanje učenika za plesnim izražavanjem  - razvijati kreativnost, poticati međusobnu komunikaciju i suradnju, razvijati smisao za pjesmu i igru, glazbu i ples | Rad s učenicama koji pokazuju interes za plesni izraz  pripremanje za školske priredbe i svečanosti | Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Nastupi na školskim priredbama i svečanostima | Jedan sat tjedno tijekom školske godine (po potrebi i više) | Materijali za izradu kostima za nastupe | Opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad, nastupi na školskim priredbama |
| **IZVANNASTAVNA**  **AKTIVNOST**  **DRAMSKO RECITATORSKA SKUPINA**  **PŠ Laminac** | Potaknuti zanimanje učenika za izvođenje, interpretaciju i  slušanje pjesama, priča, igrokaza, razvijati kreativnost u interpretaciji, uočavati vrednote govorenog jezika i povezanost s drugim predmetima, potaknuti zanimanje učenika za poticati međusobnu komunikaciju, timski rad i suradnju; razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti | Rad s učenicama koji pokazuju interes za književnoliterarni i dramski izraz; razvoj sposobnosti istraživanja doživljaja, osjećaja, misli istovremeno | Učenici 1. – 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Metode demonstracije, metoda razgovora, rad u paru i skupini | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu | Materijali za izradu scenskih rekvizita (platno, boje, žice, papiri i dr.) | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, prezentacija radova na ponekom roditeljskom sastanku, nastupi na  školskim priredbama |
| **IZVANNASTAVNA**  **AKTIVNOST**  **DRAMSKA SKUPINA** | Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, izražajnog čitanja, glume. Poticanje  mašte, kreativnosti,  međusobne komunikacije i suradnje.  Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima | Za učenike koji pokazuju senzibilitet prema scenskom nastupu.  Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika | Učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković i učenici od 5. do 8. razreda | Uvježbavanje dramskih djela, scenskog pokreta, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje.  Kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati dramski nastup | Tijekom školske godine  (35 sati)  Petkom 6. sat | Troškovi materijala za izradu kulisa i kostima.  Troškovi prehrane i prijevoza učenika do mjesta održavanja Lidrana | Postignuti rezultati na školskim i izvanškolskim nastupima (Lidrano).  Uspješnost nastupa koristit će se u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje napredovanja u radu |
| **IZVANNASTAVNA**  **AKTIVNOST**  **EKO GRUPA** | Odgoj učenika  za održivi razvoj.  Razvijanje ekološke  svijesti | Poticati i osmišljavati rad u okolišu, osposobljavati učenike za aktualne teme vezane za okoliš.  Razvoj kreativnosti i interdisciplinarnog pristupa u razmišljanju i rješavanju problema zaštite okoliša.  Podizanje razine znanja i svijesti o ekologiji i brizi za okoliš.  Priprema za natjecanje u Ekološkom kvizu "Lijepa naša" | Učiteljica prirode/  biologije Spomenka Koledić i učenici  5.-8. razreda | Predavanja, radionice, rad u grupama , gledanje emisija ekološkog sadržaja, obilježavanje važnijih ekoloških datuma, izrada plakata i prezentacija | Tijekom školske godine 2012./2013. | Potrošni materijal (papir bijeli i u boji, hamer papiri, ljepilo, škarice, flomasteri, bojice...), prazni CD-i | Izložba plakata i prikazivanje  prezentacija za učenike |
| **LIKOVNA GRUPA** | Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture,  razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskih prostora.  Obilježavanje raznih prigodnih datuma kroz likovno izražavanje, rad na scenografiji za školske priredbe, sudjelovanje na natječajima i smotrama likovnog stvaralaštva, kombiniranje različitih tehnika likovnog izražavanja (crtanje, slikanje, modeliranje, grafika) | Kroz praktičan rad s raznim materijalima razvijati kod učenika vizualnu percepciju i  vizualno mišljenje kao i sposobnost donošenja estetskih prosudbi, te razvijanje funkcionalnih sposobnosti izražavanja određenim likovnim tehnikama | Učitelj Mirko Lekić i učenici 5.-8. razreda | Nastava se realizira kroz školsku godinu prema planu rada u trajanju od 35 školskih sati. Učenici stvaraju u grupama ili  samostalno uz individualni pristup voditelja | Grupa se sastaje svaki drugi petak 6. i 7. sat u školskim prostorijama; po  potrebi se organizira izvanučionička nastava | Potrošni materijali kao što su: boje (zidne boje, tempere, lakovi..),  kistovi, ljepila, selotejp, papiri (hameri, kartoni, ljepenke...), dekorativni materijali, stiropor, letvice, žica;  Kroz godinu oko 500 kn | Opisno praćenje postignuća učenika, postignuti  rezultati na smotrama i natječajima te reakcije učenika i djelatnika škole nakon izlaganja uradaka u prostorima škole.  Dobivene informacije koriste se u svrhu usavršavanja izvođenja nastave likovne kulture, a s ciljem oblikovanja likovnog govora svakog djeteta |
| **FOTOVIDEO KLUB** | - kreativno organiziranje slobodnog vremena  - razvijanje socijalnih vještina  - izgrađivanje estetskog ukusa  - razvijanje kvalitetnih odnosa s drugim ljudima  - razvijanje odgovornosti | Osposobljavanje učenika za samostalno kreativno izražavanje.  Snimanje i fotografiranje svih važnijih zbivanja u školi i arhiviranje fotografija i filmova  Napraviti izložbu najuspjelijih radova | Učiteljica Svjetlana Sokolić i učenici 5.-8. r. | - upoznati učenike s digitalnom tehnikom (digitalni fotoaparat i kamera)  - naučiti učenike tehnike fotografiranja i snimanja  - analiza i kritički osvrt na izrađenu fotografiju i snimku  - izložba fotografija u školi i natječajima | Ponedjeljkom 12:40 – 13:25 | Prema cijeni potrebnog materijala | - primjena teorijskog znanja  - iskazana kreativnost  - originalnost i stupanj samostalnosti u radu  - aktivnost (zalaganje) u pripremi izložbe |
| **ŠŠD „ŠTEFEKI“** | Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje i bavljenje sportom radi bolje kvalitete življenja i zadovoljavanja učeničkih interesa. | Upoznavanje različitih sportskih aktivnosti, zadovoljavanje potreba za kretanjem, poticanje samostalnoga vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje  interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. Prikazati stečeno znanje kroz sudjelovanje na natjecanjima. | Učitelj Dražen Milaković i učenici članovi ŠŠD-a | Prema planu rada za sportsku skupinu. | Jedan sat nastave i jedan sat vođenja dokumentacije tijekom školske godine 2012./2013. | Troškovi natjecanja i prijevoza – oko 2000 kn | Pismeno praćenje učenika u napredovanju , zalaganju te analiza nastupa na međuopćinskim natjecanjima |
| **FOLKLOR** | Očuvanje kulturne baštine, njegovanje i prenošenje starih narodnih običaja, pjesama i plesova.  Razvijanje pozitivnog odnosa prema precima i njihovom kulturnom naslijeđu. | Autentičnim napjevima poticati na pokret i individualnost te razvijati osjećaj za melodiju, ritam i plesne korake.  Sudjelovanje na svečanostima i priredbama u školi. | Pedagoginja i učenici V. – VIII. razreda | Učenje pjesama i plesnih koraka, uvježbavanje koreografije. | Jedan školski sat tjedno nakon božićnih i novogodišnjih praznika | Troškovi posudbe narodnih nošnji | Sudjelovanje i prezentacija na školskim svečanostima |
| **NOVINARSKA DRUŽINA** | Razvijanje svijesti o ulozi medija; upoznavanje svih vrsta medija, nazočiti svim važnijim događanjima u školi i selu; pratiti dnevni i tjedni tisak | Družina je namijenjena učenicima viših razreda; ona promovira rad škole  i doprinosi ostvarivanju ciljeva škole | Zvjezdana Barila Faletar, knjižničarka; novinarska družina te učitelji likovne kulture, informatike, tehničke kulture | Jednom tjedno po jedan sat, a po potrebi i češće | Prema godišnjem planu rada novinara | Oko 200,00 kn | Mogućnost primjene u svakodnevnom životu ili moguće opredjeljenje za novinarski poziv. Mogućnost primjene na satovima hrvatskog jezika te na satovima izvannastavnih aktivnosti |
| **RECITATORSKA SKUPINA** | Razvijanje izražajnog i lijepog recitiranja. Shvatiti i doživjeti značenje obilježavanja pojedinih datuma, blagdana i ostalih važnih svečanosti tijekom školske godine | Nastupanje na školskim priredbama prilikom obilježavanja određenih datuma, blagdana i raznih drugih događaja tijekom školske godine | Učiteljica Ančica Božić i učenici članovi recitatorske skupine | Svečane priredbe tijekom školske godine i izrada plakata. | Jedan sat tjedno (35 godišnje) tijekom školske godine 2012./2013. | - | Prezentacija rezultata na školskim svečanostima,  pohvale za uspješan rad |
| **VELIKI PJEVAČKI ZBOR** | Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i nacionalne baštine, razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju te glazbeni u | Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i samostalnog proljetnog koncerta | Učiteljica Josipa Lučki i učenici V.-VIII. razreda | Zborno pjevanje, jednom tjedno po dva školska sata | Svaki utorak 6. i 7. sat  Dani kruha, Božić, proljetni koncert, Dan škole | Papiri A4 formata | Sudjelovanjem na školskim priredbama vrjednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zbora |

**6.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (POLUDNEVNE, JEDNODNEVNE I VIŠEDNEVNE AKTIVNOSTI, IZLETI, EKSKURZIJE, POSJETI KOJI SU U REALIZACIJI NPP-a)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| **NASTAVA U PRIRODI**  **USUSRET JESENI** | Naučiti što su: okoliš škole, snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iza, naprijed, natrag), prirodne promjene, godišnje doba | Uočavanje promjena u prirodi, upoznavanje vremenskih prilika, rad ljudi; život biljaka i životinja.  Očuvanje prirode i okoliša; snalaženje u prirodi | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 1. razreda | Odlazak u  dvorište škole,  okolinu škole, park  Promatranje i zapažanje | Rujan 2012. | / | Radna bilježnica, razgovor,  likovni izraz |
| **NASTAVA U PRIRODI**  **POZDRAV PROLJEĆU** | Promatranjem okoliša uočiti promjene u prirodi i stjecati nove spoznaje o prirodnim sadržajima | Uočavanje promjena u prirodi, upoznavanje vremenskih prilika.  Rad ljudi; život biljaka i životinja, očuvanje prirode i okoliša.  Snalaženje u prirodi i  razlikovati godišnja doba | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 1. razreda | Odlazak u dvorište škole,  obližnje livade i travnjaka | Travanj 2012. | / | Radna bilježnica,  likovni i literarni izraz, usmena i pismena provjera |
| **KULTURNE I ZDRAVSTVENE USTANOVE ZAVIČAJA** | Zornim proučavanjem i obilaskom kulturnih i zdravstvenih ustanova našeg zavičaja (ambulanta, stomatološka ordinacija, posjet pošti) povezivati, ponoviti i prepoznati učeno na nastavnim satovima prirode i društva za navedene nastavne teme | Utvrđivanje učenog nastavnog gradiva prirode i društva | Učenici 2. razreda i učiteljica Valentina Dianić | Izvanučionička nastava, realizacija integriranih sadržaja | Travanj 2013. | Fotokopirni papir, troškovi prijevoza | Usmenom i pismenom provjerom, plakati, prezentacija |
| **NASTAVA U PRIRODI**  **PROMET**  **Oprez u prometu**  **I. r. MŠ** | Uočiti osnovne značajke prometnica u okolišu škole, osposobiti učenike za sigurno i odgovorno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje na putu od kuće do škole | Obilazak prometnice.  Uočavanje prometnih sredstava, prometnih znakova | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 1. razreda | Izlazak na  prometnice u blizini škole | Studeni 2012. | / | Radna bilježnica,  primjena naučenog na improviziranom prometnom poligonu.  Razgovor o naučenom |
| **IZVANUČIONIČKA**  **NASTAVA**  **NIZINSKI KRAJ**  **4. r. MŠ** | Upoznavanje nizinskog kraja. | Prepoznati izgled  nizinskog kraja,reljefna obilježja, podneblje,  gospodarske djelatnosti,  naselja, kulturno-povijesne  znamenitosti | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Odlazak u školski okoliš.  Metoda izlaganja,  demonstracije,  razgovora, crtanja,  pisanja | Listopad 2012. |  | Primjena  naučenog u nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| **IZVANUČIONIČKA**  **NASTAVA**  **ŽIVOTNA ZAJEDNICA**  **TRAVNJAKA**  **4. r. MŠ** | Upoznati  životnu zajednicu  travnjaka | Razumjeti povezanost biljaka i  životinja u životnoj zajednici travnjaka, upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Odlazak u školski okoliš.  Metoda izlaganja,  demonstracije,  razgovora,crtanja,  pisanja | Travanj 2012. |  | Primjena  naučenog u nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| **Izvanučionička**  **nastava**  **ŽIVOTNA ZAJEDNICA**  **ŠUME**  **4. r. MŠ** | Upoznati  životnu zajednicu  šume | Razlikovati listopadnu, vazdazelenu i mješovitu šumu, uočiti međusobnu povezanost biljaka i životinja šume | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Odlazak u školski okoliš.  Metoda izlaganja,  demonstracije,  razgovora,crtanja,  pisanja | Svibanj 2013. |  | Primjena  naučenog u nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **ŠKOLA U ŠUMI,**  **ŠUMA U ŠKOLI**  **VI. r.** | Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode. Osvijestiti spoznaju o trajnoj i neraskidivoj vezi čovjeka i prirode. Potaknuti učenike na čitanje pejzažne lirike | Aktivnost je namijenjena učenicima 6. razreda radi razumijevanja zakonitosti i uzajamnih veza u prirodi, a time i u književnim djelima | Učiteljica prirode Spomenka Koledić i učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković. Učenici 6. razreda | Interpretacija pjesme Ivana Gorana Kovačića „Mali pot“, promatranje motiva u prirodi i pronalaženje istih u pjesmi  Zvučni doživljaj šume-akustične i vizualne pjesničke slike | Kraj rujna, početak listopada 2012. | Troškovi  kopiranja nastavnih listića | Vrjednovanje individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **TRAVNJAK**  **VI. r.** | Uočavati ljepotu prirode. Senzibilizirati učenike za očuvanje prirode. Poticati interes za lirsku pejzažnu pjesmu. Potaknuti na stvaranje vlastitih pjesničkih slika | Aktivnost je namijenjena učenicima 6. razreda radi spoznaje prirode kao izvora pjesničkog nadahnuća | Učenici 6. razreda, učiteljica prirode i učiteljica hrvatskog jezika | Interpretacija pjesme Vladimira Vidrića  “ Pejzaž I“, vidne i slušne pjesničke slike-vidni i slušni doživljaj livade | Svibanj 2013. | Troškovi hamer papira i nastavnih listića | Vrjednovanje učeničkih pismenih radova |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **POSJET ŠKOLSKOJ KUHINJI**  **V. r.** | Upoznati učenike s načinom pripreme hrane, zdravom prehranom i higijenskim navikama u kuhinji i kod jela, upoznati način izrade mjesečnog jelovnika i načela zdrave prehrane | Promotriti izgled i raspored kuhinjskih elemenata i higijenske uvjete u kuhinji.  Upoznati se s načinom izrade školskog jelovnika.  Dobiti kratak uvid u način pripreme hrane i postupke serviranja.  Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja.  Razvijati timski rad,  poticati istraživački duh kod učenika,  razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  prirode Spomenka Koledić, učenici 5.r. | Odlazak u školsku kuhinju u dogovoru s kuharicom, u vrijeme pripreme školskog obroka  Učenici postavljaju pitanja koja su unaprijed pripremili  Kušanje svježeg voća i povrća | Prosinac 2012. | Svježe voće i povrće za učenike | Izrada izvješća nakon aktivnosti i izlaganje na nastavi prirode |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **KRETANJE ŽIVOTINJA**  **V. r.** | Promotriti kretanje životinja u prirodnom okruženju | Promatrati životinje i opisati način njihova kretanja; nabrojiti vrste kretanja | Učiteljica  prirode Spomenka Koledić, učenici 5.r. | Učenici dobiju nastavni listić sa zadacima, odlaze na kestenijadu u PŠ Laminac i putem promatraju životinje | Listopad 2012. | Nastavni listići | Izlaganja učenika na sljedećem satu |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **ŠUMA**  **VI. r.** | Upoznati biljne i životinjske vrste na odabranom lokalitetu, istražiti životne uvjete, poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja | * + promotriti i opažati biljni i životinjski svijet na pojedinom staništu   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja   + poticanje interesa učenika za odlazak i boravak u prirodi i njeno očuvanje   + učiti raditi i istraživati u timu   + poštovati pravila ponašanja u prirodi   + poticati istraživački duh kod učenika   + razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  biologije,  učiteljica  hrvatskog  jezika, učenici 6.r. | Obilazak šume, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Prvo polugodište – 9. ili 10. mjesec | pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Izvješća učenika |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **JEZERO**  **6. r.** | Učiteljica  biologije, učenici 6.r. | Obilazak jezera, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Drugo polugodište, proljeće 2013. | Pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Izrada plakata i *Power Point* prezentacije |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **TRAVNJAK**  **6.r.** | Učiteljica  biologije,  učiteljica  hrvatskog  jezika, učenici 6.r. | Obilazak travnjaka, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Drugo polugodište, pred kraj školske godine | Pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Usmeno na sljedećem satu prirode u učionici |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **ŠUMA**  **JEZERO**  **TRAVNJAK** | Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u prirodi, poticanje učenika na svakodnevno kretanje i boravak u prirodi kroz različite tjelesne aktivnosti, razvijanje funkcionalnih sposobnosti kroz različite oblike kretanja | Poštivanje pravila igre, očuvanje prirode, razvijanje komunikacije | Učitelj TZK-a Dražen Milaković i učenici 6. razreda | Orijentacijsko trčanje u prirodi i pronalaženje različitih sprava za vježbanje te njihovo korištenje za vježbanje | Rujan 2012.  Proljeće 2013.  Svibanj 2013. |  | Praćenje aktivnosti učenika i vrjednovanje odgojnih učinaka rada |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **ZADRUŽNI KUKCI: MEDNA PČELA – POSJET PČELARU**  **7. r.** | Upoznati život pčela i koristi od njih, upoznati proces nastanka meda, poticati znatiželju učenika i zadivljenost prirodom i živim svijetom | * + uočiti važnost pčela za oprašivanje biljaka   + povezati teoriju i praktičan rad   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja | Učiteljica  biologije, učenici 7.r. | Odlazak k pčelaru, promatranje, bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja | Proljeće 2013. u dogovoru sa pčelarom | Pribor za izradu plakata | Izrada plakata i izvješća nakon aktivnosti |
| **Izvanučionička nastava**  **GOLOSJEMENJAČE I KRITOSJEMENJAČE**  **7. r.** | Upoznati vrste i prilagodbe golosjemenjača i kritosjemenjača na odabranom lokalitetu, poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja | * + promotriti i opažati biljni i životinjski svijet u prirodi   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja   + poticanje interesa učenika za odlazak i boravak u prirodi i njeno očuvanje   + poštovati pravila ponašanja u prirodi   + razvijati timski rad   + poticati istraživački duh kod učenika   + razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  biologije, učenici 7.r. | Obilazak staništa, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Pred kraj školske godine | Pribor za izradu plakata i nastavnih listića | Nastavni listić, plakat |
| **POLUDNEVNI IZLET**  **POZDRAV JESENI** | Uočiti promjene u prirodi koje donosi jesen dolaskom u naš zavičaj | Uočavanje promjena u prirodi,upoznavanje vremenskih prilika, rad ljudi, život biljaka i životinja, pjevanje prigodnih pjesmica, igre u prirodi, slikanje jesenskih plodova | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji razredne nastave | Učionička i izvanučionička nastava, realizacija integriranih sadržaja, odlazak u prirodu | Tijekom jesenskih mjeseci |  | Vrjednovat će se zalaganje i aktivnost učenika. Rezultati rada i fotografije s izvanučioničke nastave izložit će se na panou |
| **POLUDNEVNI IZLET**  **POZDRAV PROLJEĆU** | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Spoznati promjene vezane za biljke i životinje te rad ljudi u proljeće. Uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika u proljeće. Imenovati vjesnike proljeća | Uočavanje, sustavno praćenje i bilježenje promjena u prirodi.  Pjevanje prigodnih pjesmica, igre u prirodi, slikanje buđenja prirode i proljetnica | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji razredne nastave | Učionička i izvanučionička nastava, realizacija integriranih sadržaja, odlazak u prirodu | Tijekom proljetnih mjeseci |  | Vrjednovat će se zalaganje i aktivnost učenika. Rezultati rada i fotografije s izvanučioničke nastave izložit će se na panou |
| **JEDNODNEVNI IZLET**  **- TERENSKA NASTAVA**  **OTROVANEC ILI VARAŽDIN**  **I. – IV. r.** | Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada | Zorno povezivanje gradiva, povezivanje teorije i prakse, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji razredne nastave | Jednodnevni izlet prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Travanj 2013. | Oko 150 kn | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom na izletu.  Naučeno primijeniti u nastavi |
| **TERENSKA NASTAVA**  **OGULIN ILI JASTREBARSKO**  **I. – IV. r.** | Terenskom nastavom ponoviti već naučeno te usvojiti nova znanja školskih predmeta integriranih u terensku nastavu vezana uz područje koje posjećuju | Korelacijom i integracijom nastavnih predmeta HJ, MAT, LIK, PID, TZK,GK, SR upoznati važne i značajne kulturne i povijesne znamenitosti grada | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji | Terenska nastava prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Lipanj  2013. g. |  | Nastavni listići,  razgovor s učenicima o naučenom i uočenom na terenskoj nastavi |
| **TERENSKA NASTAVA**  **KRAPINA I TUHELJSKE TOPLICE**  **V. – VIII. r** | Terenskom nastavom ponoviti već naučeno te usvojiti nova znanja školskih predmeta integriranih u terensku nastavu.  Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca gdje će učenici vidjeti sadržaje vezane za postanak svijeta, evoluciju čovjeka, pronalaske fosila u Krapini i sl. | Zorno povezivanje nastavnih sadržaja, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza, učenje na zanimljiv i interaktivan način | Učenici V. – VIII. razreda, razrednici i predmetni učitelji | Terenska nastava prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Listopad 2012. | Oko 150 kn | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom na terenskoj nastavi,  rješavanje nastavnih listića |
| **JEDNODNEVNI IZLET**  **- TERENSKA NASTAVA**  **CRIKVENICA**  **V. – VIII. r.** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, povijesti i biologije u neposrednom okruženju | Poticanje pozitivnog stava prema prirodnoj baštini i interesa za nacionalnu povijest. Upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja. Razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima | Učenici V. – VIII. razreda, razrednici i predmetni učitelji | Jednodnevni izlet prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Lipanj 2013. | Oko 150 kn | Naučeno primijeniti u nastavi |

**6.5. PROJEKTI, RADIONICE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| **PROJEKT**  **CVJETNA LEKTIRA** | Potaknuti učenike na različite ideje u procesu iskustvenog učenja, stjecanje stvaralačkog iskustva, poticanje mašte i kreativnosti, uživanje u čitanju i ljubavi prema knjizi | Timskim radom omogućiti međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja; kreativniji odnos prema učeničkoj lektiri | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 1. razreda, školska knjižničarka | Prikupljanje pjesama, priča o cvijeću, podataka o cvijeću (izvori informacija: enciklopedije, priručnici, internet, dječji časopisi, slikovnice, zbirke pjesama i priča), prikupljanje slika cvijeća | Travanj, svibanj 2013. | Listići za kopiranje | Izrada tematskih plakata.  Pisanje samostalnih ostvaraja – proza i poezija.  Izložba radova |
| **PROJEKT**  **DODATNA NASTAVA Matematika**  **MATEMATIČKE ZGODE I NEZGODE** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i vještinama te kroz igru i razne matematičke zadatke razviti logičko mišljenje | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 1. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike | Rješavanje matematičkih zadataka (kroz igru, tombola, bojanka) | Ožujak 2013. | Listići za rješavanje zadataka (kopiranje) | Izrada plakata s učeničkim zadacima |
| **PROJEKT**  **UVJETI ŽIVOTA ZELENE BILJKE** | Saznati da su voda, tlo, zrak, svjetlost i toplina uvjeti života zelene biljke, kako nedostatak jednog životnog uvjeta utječe na zelenu biljku, upoznati dijelove biljke i njihovu ulogu. Poticati učenike na promatranje i uočavanje promjena na biljkama u okolini. Osposobljavati učenike za samostalno istraživanje | Primjena stečenih saznanja u svakodnevnom životu | Učenici 4. razreda i učiteljica Valentina Dianić | Učenici će istraživati uvjete života zelene biljke izvođenjem pokusa - saditi biljke u različitim uvjetima, pratiti i bilježiti nastale promjene na biljkama | Svibanj 2013. | fotokopirni papir | Usmenom i pismenom provjerom, plakati, prezentacija, rast i napredak biljke |
| **PROJEKT**  **ŠTEFANJSKE**  **JABUKE** | Upoznati najčešće  vrste jabuka u  seoskim voćnjacima i važnu ulogu jabuka u zdravoj prehrani učenika | Aktivno sudjelovati i  pridonijeti u realizaciji  projekta.  Osvijestiti važnost zdravog način života i prehrane.  Prikupljena saznanja o jabukama primjenjivati u svakodnevnom životu | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Istraživanje,  promatranje, razgledavanje, pisanje, crtanje,  prezentacija projekta | Listopad 2012. | Kopiranje  nastavnih listića | Vrjednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| **PROJEKT**  **DODATNA NASTAVA**  **MATEMATIKA**  **4.r. MŠ**  **MATEMATIČKE PRIČE** | Potaknuti učenike  na osmišljavanje  zanimljivih matematičkih  priča | Poticati interes za  proširenim matematičkim znanjem,razvoj logičkog  mišljenja i zaključivanja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 4. r. | Prema planu i programu | Povodom Dana  darovitih učenika,  21.3.2013. | Kopiranje nastavnih listića. | Vrjednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| **PROJEKT**  **ČOVJEK,**  **TO SAM JA**  **4. r.** | Razumjeti čovjekov život i ulogu u zajednici te da je  ljudsko tijelo cjelina  koja se mijenja rastom i razvojem | Aktivnim sudjelovanjem u projektu naučiti po čemu se čovjek razlikuje od ostalih živih bića, razlikovati organ od organskog sustava, uočiti povezanost hrane i higijene sa zdravljem čovjeka | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Istraživanje,  promatranje,  razgledavanje, pisanje, crtanje,  prezentacija projekta | Siječanj,  veljača 2013. | Kopiranje  nastavnih listića | Vrjednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| **INTEGRIRANI DAN**  **„ŠTEDNJA ZA BUDUĆNOST“** | Razvijati osjećaj solidarnosti i pravilnog odnosa prema novcu i štednji | Osvijestiti učenike na važnost štednje te kroz nastavne sadržaje približiti učenicima da štedimo, ne samo za sebe i vlastite potrebe, nego i za svoju obitelj, potomstvo i buduće naraštaje | Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice | Prema dogovoru sa učiteljicama razredne nastave | 30.10.2012. (srijeda) | Prema potrebama za rad radionica | Prema dogovoru s učiteljima razredne nastave |
| **PROJEKT**  **ŠUME**  **1. – 4. r.** | Uočiti ljepotu prirode. Upoznati biljne i životinjske vrste u šumi, spoznati važnost šuma za život svih živih bića.  Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode te provođenja slobodnog vremena na svježem zraku i u prirodi | Povezati teoriju i praktičan rad, razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja.  Poticanje interesa učenika za odlazak i boravak u prirodi te osvijestiti važnost njenog očuvanja | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji | Integrirana nastava, korištenje kombiniranog metodičkog sustava, različitih oblika rada, nastavnih metoda i medija komuniciranja. | 21.3.2013.g. (četvrtak) | Troškovi nastavnih listića, hamer papira, markera i ostalog potrošnog materijala | Vrjednovati zalaganje i aktivno sudjelovanje učenika |
| **PROJEKT**  **NAŠ TADIJA** | Potaknuti učenike na čitanje poezije. Razvijati osjetljivost učenika za ljepotu pjesničke riječi.  Osposobljavanje za pismeno i usmeno izražavanje.  Razvijati sposobnost interpretativnog čitanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda radi proučavanja, proširivanja i produbljivanja znanja o životu i radu velikog hrvatskog pjesnika Dragutina Tadijanovića. | Učenici 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | Organiziranje kviza o životu i radu Dragutina Tadijanovića. Čitanje zbirke pjesama „Srebrne svirale“ za školsku lektiru. Interpretacija i krasnoslovljenje Tadijanovićeve lirike. Istraživanje interneta, izrada plakata i *Powerpoint* prezentacija. Uređenje panoa literarnim i likovnim radovima (oslikavanje nekih Tadijinih pjesama). Gledanje dokumentarnog filma „Naš Tadija“ | Tijekom studenoga 2012.  (4. studenoga-obilježavanje rođenja D.Tadijanovića) | Troškovi nastavnih listića i hamer papira. | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| **PROJEKT**  **POSVUDA PROLAZI JESEN** | Potaknuti učenike na čitanje poezije. Razvijati osjetljivost za ljepotu pjesničke riječi.  Preoblikovanje učenikovog spontanog poetskog doživljaja u stvaralački čin.  Razvijanje literarnih analitičko-istraživačkih sposobnosti.  Razvijanje jezične kreativnosti | Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda radi doživljaja jeseni kao godišnjeg doba koje donosi sve plodove prirode u njihovom najraskošnijem obliku te radi spoznaje prirode kao izvora pjesničkog nadahnuća. | Učenici 5. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -interpretacija i krasnoslovljenje lirskih pejzažnih pjesama s temom jeseni (Dobriša Cesarić: Jesen, A.B.Šimić: Himnos)  - izrada plakata  -jesensko uređenje učionice i panoa  -prikupljanje jesenskih plodova, sakupljanje suhog lišća i izrada jesenske košare  -samostalni pjesnički pokušaji/ stvaranje vlastitih pjesničkih slika  -scenske igre  -dramatizacija teksta „Ole i Trufa“ i izrada kazališta lutaka | Rujan, listopad i početak studenoga 2012. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| **PROJEKT**  **U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ** | -razvijanje sposobnosti skladnog pripovijedanja -razvijanje interesa za interpretaciju književnih djela (bajke)  -obogaćivanje jezičnog i stilskog izraza  - razvijanje maštovitosti / afirmacija humanih životnih ideja  -razvijanje sposobnosti zamišljanja, dokazivanja, zaključivanja  -oslobađanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti , obogaćivanje intelektualnog i emocionalnog života | -osvijestiti neke spoznaje o bajci kao književnoj vrsti s kojom su se učenici upoznali još u najranijem djetinjstvu | Učenici 6.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -čitanje lektirnoga djela „Priče iz davnine“ i organiziranje književnog kviza  -istraživanje autoričine biografije (internet, školska knjižnica, gledanje filma „U potrazi za Ivanom“)  -izrada plakata i uređenje razrednog panoa  -kretivno pisanje (promjena svršetka bajke, uvođenje novoga lika i sl.)  -scensko uprizorenje dijelova bajki  -istraživanje glagolskih oblika za izricanje prošlosti u bajkama I.B.Mažuranić  -izrada naslovnica bajki u različitim likovnim tehnikama  -proučavanje slavenske mitologije | Ožujak / travanj  2013. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| **PROJEKT**  **MITOVI I LEGENDE** | -razvijati ljubav prema mitologiji i mitskim junacima  - uočiti obilježja mita i legende te prepoznati značajke likova u mitovima i legendama  -razlikovanje mita i legende  -poticati fantazijsko razmišljanje  -razvijati sposobnost surađivanja s drugim učenicima | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda radi uočavanja osnovnih obilježja mita i legende te upoznavanja s mitskim likovima i njihovim osobinama | Učenici 7.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -rad u skupinama  -proučavanje nekih biblijskih mitova, grčkih mitova, legendi o svecima i srednjovjekovnim junacima  - istraživanje interneta, izrada plakata i Powerpoint prezentacija. Uređenje panoa.  -usmeno prepričavanje, izlaganje | Listopad ,  studeni i prosinac 2012. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| **PROJEKT**  **FRAZEMI**  **-MOJ MALI FRAZEOLOŠKI RJEČNIK** | -proučavanje, proširivanje i produbljivanje znanja o frazemima  -potaknuti učenike na istraživački i timski rad  -razvijanje sposobnosti zapažanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda.  - učenici zapisuju frazeme koje rabe u svakodnevnoj komunikaciji  te one koje rabe članovi njihovih obitelji | Učenici 8.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -prikupljanje građe (radnoga materijala, informacija i sl.)  -uspoređivanje prikupljene građe  - izvještavanje o rezultatima prikupljene građe  - objedinjavanje, odabir i usustavljivanje sakupljene građe  -sastavljanje i izrada frazeološkoga rječnika  -prezentacija rezultata istraživanja | Veljača, ožujak i travanj 2013. | Troškovi papira za izradu rječnika | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| **PROJEKT**  **VOLIO BIH DA ME VOLIŠ**  **(LJUBAV U LIRSKIM PJESMAMA, PROZNIM DJELIMA I FILMU)** | -potaknuti učenike na stjecanje novih spoznaja o ljubavi  - osvijestiti važnost razumijevanja tog duševnog stanja  - bogaćenje emocionalnog i intelektualnog života  -izgrađivanje estetskog ukusa  -razvijanje sposobnosti zapažanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda. | Učenici 7.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -rad u skupinama  -istraživanje ljubavi u lirskim pjesmama, proznim djelima, filmovima i u medijima  - istraživanje interneta, izrada plakata i *Powerpoint* prezentacija  -uređenje panoa i učionice  - panoramski sat ljubavne lirike  - vlastiti pjesnički pokušaji  - čitanje ljubavnih stihova iz naših spomenara  -Valentinovska tombola  - predstavljanje rezultata rada | Veljača 2013. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| **PROJEKT**  **ZBRINJAVANJE OTPADA** | Odgoj učenika  za održivi razvoj  Razvijanje ekološke  svijesti  Razvoj osjećaja za pravilno odlaganje otpada i njegovo smanjenje pri nastanku | * poticati i osmišljavati rad u okolišu i za okoliš * poticati učenike da pozitivno djeluju na druge učenike, članove obitelji i prijatelje * osposobljavati učenike za uočavanje i rješavanje problema * razvoj kreativnosti i interdisciplinarnog pristupa u razmišljanju i rješavanju problema zaštite okoliša | Učiteljica prirode/  biologije, Učenici 5.-8. razreda, djelatnici škole koji će učenicima biti na raspolaganju za provedbu projekta | Izvannastavne  aktivnosti,  radionice,  rad u grupama, timski rad, samostalan rad učenika  U skladu s propozicijama propisanim za projekt natjecanja u Ekološkom kvizu | Od početka školske godine do završetka natjecanja u Ekološkom kvizu | Troškove  organizacije  i provedbe  projekta (papir, pribor za pisanje, prazni CD-i...) osigurava škola | Natjecanje,  izložbe na  školskoj i  drugim  razinama,  prezentacija |
| **PROJEKT**  **O NEKIM OBILJEŽJIMA ŽIVOTNOG STANDARDA U NASELJIMA OPĆINE ŠTEFANJE** | Primjerom pažljivo sastavljenog anketnog upitnika pokušati doći do preciznih pokazatelja životnog standarda stanovništva u nekim naseljima Općine Štefanje | Anketnim upitnikom i terenskim radom učenika doći do pokazatelja životnog standarda stanovništva u nekim naseljima Općine Štefanje  Objava rezultata istraživanja na web stranici škole | Učitelj povijesti i geografije Tomislav Faletar i učenici VI. – VIII. razreda | Rad u skupinama, timski rad, istraživački rad, prikupljanje, analiza i obrada podataka | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal – papir, olovke (oko 100 kn) | Opisno praćenje učenika |
| **PROJEKT**  **RAD S**  **POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA**  **PŠ LAMINAC**  **1. i 3. r.** | Cilj projekta je omogućiti darovitom djetetu da razvija svoje potencijale kroz širenje i obogaćivanje znanja i poticanje razvoja kreativnosti | Projekt je namijenjen učenicima 1.-4. razreda koji imaju potencijal postojanja iznimnih općih intelektualnih, školskih, stvaralačkih, rukovodnih, umjetničkih i/ili psihomotornih sposobnosti.  Program uključuje vježbe za razvoj viših kognitivnih funkcija kao što su konvergentno i divergentno mišljenje, rješavanje problema, logičko mišljenje, stvaralačko mišljenje, usvajanje komunikacijskih vještina te razvoj suradnje, obogaćivanje i širenje znanja o sebi, svojoj okolini i svijetu te projektni rad i edukativne igre | Razrednica Adela Krušić Petrić, po potrebi ostali članovi Učiteljskog vijeća i drugi stručnjaci | Tijekom održavanja dodatne nastave matematike kroz nekoliko tema:  1. Predavanje: Upoznajmo darovite učenike  2. Poticanje i podrška darovitim učenicima  3. Praćenje i usmjeravanje darovitih učenika  4. Rad u odgojno-obrazovnoj skupini s darovitim učenicima | Tijekom održavanja dodatne nastave matematike | Troškovi nastavnih listića i hamer papira. | Natjecanje na razini razredne zajednice, opisno praćenje te vrjednovanje  aktivnosti sudjelovanja  učenika u projektu |
| **PROJEKT**  **NAJBOLJE OD NAJBOLJEG**  **5. r.** | Izgraditi poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način razmišljanja  Upoznati učenike s ručnom obradom drva, papira, kartona, gume i plastike  Razvijati pravilan odnos prema materijalu, alatu i priboru.  Usvojiti osnovna praktična znanja iz područja koja nisu obuhvaćena redovnim programom tehničke kulture | Izrada i dorada tehničkih tvorevina i uporabnih predmeta  Izrada raznih predmeta od papira, kartona, drva, te plastike i gume  Osposobljavanje učenika za samostalno kreativno razmišljanje  Napraviti izložbu najuspješnijih radova | Učiteljica Svjetlana Sokolić i učenici V. razreda | Učenici će se okupljati ponedjeljkom od 11:35 do 12:35 | Tijekom školske godine od 3. rujna 2012. do 21. ožujka 2013. godine | Prema cijeni potrebnog materijala | - primjena teorijskog znanja  - iskazana kreativnost  - originalnost i stupanj samostalnosti u radu  - aktivnost (zalaganje) u pripremi izložbe  - uspjeh na natjecanju |
| **PROJEKT**  **MATEMATIČAR NA IZLETU** | - usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koja ne narušavaju prirodnu ravnotežu  - razvijanje svijesti o odnosu čovjeka i prirode  - štednja prirodnih resursa, razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi  - razvoj svijesti o potrebi očuvanja i zaštite okoliša,  -osposobljavanje učenika za aktivnosti koja će  pridonijeti pozitivnom utjecaju na školski okoliš | -  promicanje matematičke i geografske (kartografske) pismenosti  - afirmiranje matematike i geografije kao prirodnih i primijenjenih znanosti  -poticanje kreativnosti, timskog rada, rada u skupinama, istraživačkog rada i individualnosti u učenika | Učenici/ce VI.,VII.i VIII. razreda  -predmetni učitelji matematike i  geografije  -realizacija na satovima dodatne nastave | -organizacijski poslovi, nabava potrebnih materijala i priprema projekta  - iskustvena, problemsko-istraživačka nastava | 21.3.2013.  povodom Dana darovitih učenika | - troškove prehrane sudionika manifestacije osiguravaju organizatori (većinski dio sponzorstvo – općina Štefanje)  - 100,00kn | samovrednovanje sudionika, vrednovanje sustručnjaka i javnosti  - postavljanje izložbe  - postavljanje panoa s učeničkim uradcima i analiza  - javni nastup |
| **PROJEKT**  **UMIJEĆE NENASILJA** | Izgradnja međusobnog povjerenja i prihvaćanja različitosti, unutargrupne povezanosti i razvijanje pozitivnog načina mišljenja o sebi i drugima | Kroz vježbe zajedničkog rješavanja problema naučiti dobro komunicirati, tj. slušati i jasno izraziti potrebe i osjećaje | Učenici VI. razreda i pedagoginja Ana Gudan | Radionice, razgovor, grupni rad, rad u paru | Projekt će se realizirati kroz 5 radionica do božićnih praznika na satu razrednog odjela | Troškovi potrošnog materijala – bojice, flomasteri, papiri | Razgovor o naučenom, evaluacijski listić za vrjednovanje radionica |

**7. VIZIJA ŠKOLE**

**5 kvalitativnih područja škole:**

1. **profesionalizam i usavršavanje**
   * + vođenje evidencije osobnog usavršavanja svakog djelatnika
     + izrada individualnih planova permanentnog usavršavanja
     + kolektiv se identificira sa školom, ali i škola vodi računa o svakom pojedincu
     + nastavnici se uključuju u razvojni plan škole
     + kvaliteta škole osigurava se po kratkoročnim ciljevima
     + projekti i aktivnosti imaju samoevaluaciju i evaluaciju
2. **poučavanje i učenje**
   * suvremeno pripremanje za interaktivnu nastavu
   * unapređivanje podrške učenicima u učenju kod kuće i planiranje vremena za učenje i igru
   * uvažavanje dječjih i ljudskih prava kroz učenja prava i obveza; imenovanje pravila ponašanja i sankcija za prekršitelje
   * pravila ponašanja u školi donose se uz suradnju učenika (Vijeće učenika).
3. **razredna i školska klima**
   * + demokratska i životno bliska škola
     + koordinira se rad razrednika, pedagoga i roditelja u rješavanju poteškoća
     + svi u školi rade na obogaćivanju školskog života kroz različite manifestacije,

zaduženja i projekte

1. **školski menadžment**
   * + edukativan školski menadžment
     + rad po suvremenim metodama rukovođenja
     + formiranje timova i podtimova – školski aktivi razredne nastave, JUP-a i

PMT-a

* + - podjela zadataka
    - visok stupanj demokratičnosti u odlučivanju
    - opredijeljenost za promjene
    - planiranje i dogovori zauzimaju značajno mjesto u rukovođenju
    - rješavanje problema u samom nastajanju

1. **unutarnje i vanjske relacije**
   * + roditelji su uključeni u rad škole kroz Vijeće roditelja, Školski odbor,

roditeljske sastanke i uključivanje u nastavni proces

* + - suradnja s MZOŠ-om, AZOO-om, NCVVO-om, županijskim Uredom za

prosvjetu, školskom medicinom, Zavodom za zapošljavanje MUP-om,

srednjim školama, Crvenim križem, općinom Štefanje

* + - unapređuju se dobri odnosi na relaciji roditelj-škola-učenik
    - škola je otvorena medijima

Školski kurikulum dostupan je na internetskim stranicama škole:

**www.os-stefanje.skole.hr**

Prema čl. 28. ZOOOSŠ, na prijedlog Učiteljskog vijeća od 13. rujna 2012., a nakon razmatranja na Vijeću roditelja i Vijeću učenika, **Školski odbor na sjednici održanoj** **14. rujna 2012**. **donosi Školski kurikulum na školsku godinu 2012./2013.**

Štefanje, 14. rujna 2012.

Ravnateljica: Predsjednik Školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Zlata Haloš) (Dražen Milaković, prof.)