**REPUBLIKA HRVATSKA**

**BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA**

**OPĆINA ŠTEFANJE**

**OSNOVNA ŠKOLA ŠTEFANJE**

**Štefanje 72**

**43246 Štefanje**

**KLASA: 602-02/13-01/05**

**URBROJ: 2110/03-04-07-13-02**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2013./2014.**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Štefanje na sjednici održanoj 13. rujna 2013. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i po razmatranju na sjednicama Vijeća roditelja i Vijeća učenika, donio je

**Školski kurikulum**

**za školsku godinu 2013./2014.**

**1. UVOD**

Školski kurikulum jedan je od temeljnih dokumenata škole na temelju kojeg, uz Godišnji plan i program, škola djeluje. On utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum provodi se kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izvanučioničku i terensku nastavu, izlete, ekskurzije te projekte u okvirima predmetnoga, odgojnoga ili socijalizirajućeg rada.

Kroz školski kurikulum vidi se prepoznatljivost škole čime se potvrđuje njezina vrijednost u svim oblicima rada.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

* aktivnost, program ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa ili projekta
* način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa ili projekta
* detaljan troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
* način vrjednovanja
* način korištenja rezultata vrjednovanja

**2. OPĆI PODACI**

|  |  |
| --- | --- |
| Škola: | Osnovna škola Štefanje |
| Adresa: | Štefanje 72, 43246 Štefanje |
| E mail: | [os-stefanje-001@skole.htnet.hr](mailto:os-stefanje-001@skole.htnet.hr) |
| Web: | www.os-stefanje.skole.hr |
| Broj odjeljenja: | 9 |
| Broj učenika: | 111 |
| Broj nastavnika: | 17 |
| Broj nenastavnog osoblja: | 9 |
| Strani jezik: | Engleski jezik |
| Izborni predmeti: | Vjeronauk, Informatika |
| Područne škole: | PRO Laminac |
| Broj smjena: | Jedna |
| Inkluzija: | Učenici s teškoćama u učenju i radu (čl. 65.) |

Raspoloživ prostor: zgrada škole, spojene dvije učionice za potrebe TZK-a, školsko igralište, dvorište i park škole

Stručna zastupljenost osoblja: svi nastavni predmeti stručno su zastupljeni.

Vrste nastave: zastupljeni su svi vidovi nastave – redovita, izborna, dodatna, dopunski rad i

izvannastavne aktivnosti.

**3. ZAJEDNICA U KOJOJ ŠKOLA DJELUJE**

* škola egzistira na području Općine Štefanje te obuhvaća sljedeća naselja: Štefanje, Staro Štefanje, Daskaticu, Blatnicu, Nartu i Štefanje Brijeg.
* osim matične, obuhvaća i PO Laminac gdje nastavu pohađaju djeca 1. – 4. razreda s područja Laminca, Starina i Iva.

**4. POVIJEST ŠKOLE**

* počeci školstva u štefanjskome kraju zabilježeni su kanonskim vizitacijama župe Štefanje još davne 1767. godine
* prva Spomenica škole vođena je od 1851. godine te se neprekinuto vodi do danas
* sadašnja zgrada škole izgrađena je 1969. godine
* na sadašnjem području Općine škola djeluje od 1992. godine kada je i Općina formirana
* broj učenika naglo je pao školske godine 1993./1994. zbog prijelaza učenika s područja koja nisu u Općini Štefanje – preseljenje učenika u OŠ Čazma

**5. ANALIZA TRENUTNOG STANJA**

Kvaliteta

* razvijanje standarda uspjeha: postižu se dobri rezultati u nastavi i izvannastavnim aktivnostima
* život škole nastoji se obogatiti uređenjem, integriranim danima, izvanučioničkim i terenskim nastavama, natjecanjima u sportskim aktivnostima, priredbama i sudjelovanjem u kulturnom i javnom životu škole
* kooperativan menadžment i transparentan rad svih timova u školi
* uključivanje roditelja, učenika i lokalne zajednice u život i rad škole

Naše jake strane

* dobra školska klima
* obrazovan i stručan nastavni kadar
* suradnja u razrednim i učiteljskim vijećima
* složan kolektiv
* dobar menadžment škole
* spremnost za promjene i izazove
* spremnost roditelja na suradnju
* želja za afirmacijom škole
* umreženost škole
* suradnja s MZOŠ-om, AZOO-om, NCVVO-om, Uredom za prosvjetu, Općinom Štefanje
* otvorenost prema lokalnoj zajednici i medijima
* optimalna škola – broj učenika u odjeljenjima, rad u jednoj smjeni
* angažiranost učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

Naše slabe strane

* nedovoljna opremljenost škole (didaktička oprema, namještaj, lektirna građa)
* neodgovarajuće i demotivirajuće plaće
* nedostatak školske dvorane
* manjak stručnih suradnika

Resursi

* učenici
* učitelji
* roditelji
* stručno-razvojna služba – menadžment škole
* školski park – mogućnost održavanja izvanučioničke nastave
* spremnost menadžmenta, nastavnika, roditelja i učenika za promjene

**6. ŠKOLSKI KURIKULUM**

**6.1 IZBORNI PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | | **VRJEDNOVANJE** | |
| **VJERONAUK**  **1.-8. razred** | Omogućiti učenicima otvorenost prema transcedenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta.  Osposobiti učenike za shvaćanje i povezivanje biblijske poruke s njihovim osobnim i društvenim životom.  Cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | Omogućiti učenicima susret s osobom Isusa Krista. Otkriti smisao života i živjeti svoju vjeru u svakidašnjem životu. Razviti osjećaj i stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. Odgojiti svoju savjest prema kršćanskim vrijednostima | Vjeroučiteljica i vjeroučenici  1. – 8. razreda | Korištenje svih metodičkih sustava i različitih oblika rada | Tijekom nastavne godine 2013./2014. | - | | Kroz različite oblike rada – individualne, grupne, rad u paru te usmeno i pismeno ispitivanje | |
| **INFORMATKA**  **IV. – VIII. razred** | Obučiti učenike sukladno nastavnom planu i programu iz područja ICT tehnologije, osposobiti ih da djelotvorno upotrebljavaju računala i primjenske programe, razvijanje sposobnosti za primjenu ICT tehnologije | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom radu i životu. Postići da učenici koriste ICT kao pomagalo i alat za organizaciju, komunikaciju, istraživanje i rješavanje problema | Učiteljica informatike i učenici | Nastava prema smjernicama HNOS-a, praktičan rad na računalima te kroz individualni i timski rad učenika u specijaliziranoj učionici informatike, korištenje preporučenih primjenskih programa, samostalno prezentiranje projekata i praktičnih radova učenika | Dva sata tjedno (70 sati godišnje) u školskoj godini 2013./2014. | Potrošni materijal za rad učenika (tinta, papir, flomaster) – cca 1000 kn i stručno usavršavanje učiteljice | Kontinuirano opisno i brojčano vrjednovanje usvojenosti znanja kroz pismene provjere. Poseban naglasak na vrjednovanje praktičnog rada, kako individualnog tako i timskog | |

**6.2. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VRJEDNOVANJE** |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **MATEMATIKA**  **2. r. MŠ** | Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, vježbanje i utvrđivanje nastavnih sadržaja | Pomoć pri usvajanju matematičkog znanja, čitanja,pisanja,  nastavnih sadržaja  hrvatskog jezika Razvoj samostalnosti kod učenika. | Učiteljica Goranka Halapa i učenici 2. razreda  (planirani broj učenika: do 3) | 1 sat dopunske nastave tjedno u okviru nastavnog plana i programa | Utorkom 5. sat | Listići za provjeru usvojenosti znanja kod učenika (kopiranje) | Listići za provjeru te opisno praćenje napredovanja učenika |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **2. r. MŠ** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i vještinama te razvoj logičkog mišljenja | Učiteljica Goranka Halapa i učenici 2. razreda  (planirani broj učenika: 4) | Prema planu i programu | Srijedom 5. sat | Listići za vježbanje (kopiranje) | Usmena i pismena provjera učenika |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **3. r. MŠ** | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici | Čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, prepričavanje, označavanje, usmjereni i slobodni razgovor, individualizirani rad i rad u paru | Tijekom školske godine | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka – do 50 kn | Pismeno praćenje tijekom školske godine |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **3. r. MŠ** | Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici 3. razreda | Čitanje, pisanje, ponavljanje, objašnjavanje, prepričavanje, označavanje, usmjereni i slobodni razgovor, individualizirani rad i rad u paru | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – do 100 kn | Usmena i pismena provjera znanja te opisno praćenje napredovanja učenika |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **3. r. MŠ** | Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Učitelj razredne nastave Zlatko Pelin i učenici 3. razreda | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom školske godine | Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – do 100 kn | Vrjednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **1. i 2. r. PŠ** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost) te riješiti poteškoće i minimalizirati zaostatke koji se javljaju pri obradi novog gradiva | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Individualno, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu matematike, zadataka s redovite nastave; samostalnim radom kod kuće uz pomoć roditelja | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | Listići za dopunsku nastavu matematike, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **1. i 2. r.**  **PŠ Laminac** | Osposobiti učenike za lakše praćenje redovite nastave, razumijevanje nastavnih sadržaja i usvajanje osnova pravopisa i gramatike. Usavršavanje početnog čitanja i pisanja te vježbe komunikacije. Doprinijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika. | Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Individualizirani pristup svakom učeniku - interaktivnim igrama  razvijati predčitalačke i čitalačke vještine, a na temelju toga glasovnu analizu i sintezu. Predvježbe pisanja. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem, te samostalnim radom kod kuće uz pomoć roditelja | Jedan sat tjedno tijekom školske godine prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike | Listići, fotokopirni papir, slovarica kartice za  globalno i početno čitanje, društvene igre | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrjednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **1. i 2. r.**  **PŠ Laminac** | Proširivanje temeljnih znanja, razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema, razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. Poticati i razvijati sposobnost analiziranja, sintetiziranja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema. Korelacijom matematičkih sadržaja s drugim predmetima pomaže se učenicima da znanja i vještine stečene u matematici koriste i u drugim područjima i u svakodnevnom životu | Ostvarivanje ciljeva, vrjednovanje i primjena rezultata unutar nastave matematike  Namijenjeno učenicima koji brzo i lako bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje | Učenici 1. i 2. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Rješavanje listića za dodatnu nastavu matematike, zadataka s prošlogodišnjih natjecanja; individualni pristup | Jedan sat tjedno tijekom školske godine | Listići za dodatnu nastavu matematike, fotokopirni papir | Rad na dodatnoj nastavi vrjednovat će se usmenim i pismenim vježbama. Analizom rezultata i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK,**  **3. i 4. r.**  **PŠ Laminac** | Usavršavanje početnog čitanja i pisanja te vježbe  komunikacije. Doprinijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta. Suzbijanje straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije, stvaranje čitateljskih navika | Dopunska nastava hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 3. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju gradiva za samostalno čitanje i pisanje i učenicima s teškoćama | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku - interaktivnim igrama razvijati predčitalačke i čitalačke vještine. Vježbe pisanja i čitanja, čitanje s razumijevanjem, sadržaji hrvatskog jezika. Samostalnim radom kod kuće i uz pomoć roditelja. | Tijekom školske godine -jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike | Nastavni listići za dopunsku nastavu, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dopunsku nastavu, bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrjednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja. |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **3. i 4. r.**  **PŠ Laminac** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za  razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.  Doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i  matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje  brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost) | Dopunska nastava matematike namijenjena je učenicima 3. i 4. razreda kojima je potrebna pomoć u  svladavanju gradiva | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku – vježbe, zadaci i matematičke igre. Samostalnim radom kod kuće i uz pomoć roditelja | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu u kombinaciji s dopunskom nastavom hrvatskog jezika | Nastavni listići za dopunsku nastavu, fotokopirni papir | Korištenje obrazaca za dop. nastavu,  bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati vrjednovanja su pokazatelj daljnjeg rada sa svakim učenikom pojedinačno i usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje razine usvajanja sadržaja. |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **3. i 4. r.**  **PŠ Laminac** | Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema kod nadarenih učenika | Ostvarivanje ciljeva, vrjednovanje i primjena rezultata integrirana unutar nastave matematike | Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Individualizirani pristup svakom učeniku – vježbe, zadaci i matematičke igre Rješavanjem listića za dodatnu nastavu matematike | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu | Nastavni listići za dodatnu nastavu, fotokopirni papir | Usmeno i pismeno praćenje učenika |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK,**  **MATEMATIKA,**  **1. i 4. r. MŠ** | Individualni rad s  učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo, vježbanje i  utvrđivanje nastavnog gradiva | Pomoć pri usvajanju  matematičkog znanja, čitanja, pisanja nastavnih sadržaja hrvatskog jezika. Razvoj samostalnosti kod učenika. | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 1. i 4. r. | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje  nastavnih listića | Listić za provjeru,  opisno praćenje učenika |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **1. i 4. r. MŠ** | Individualni  rad s učenicima  koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes za  proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 1 i 4. r. | Prema planu i programu | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. | Kopiranje nastavnih listića | Usmeno i pismeno praćenje učenika |
| DOPUNSKA NASTAVA  **HRVATSKI JEZIK**  **5. r.** | - usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika  - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje  - razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor  - razvijati pozitivan odnos prema radu | Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju i koji nisu svladali gradivo u redovnoj nastavi | Učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković i učenici 5. razreda | Prilagođeni zadaci, igre i pitalice, kvizovi, pravopisne i pravogovorne vježbe, zadaci (vježbanje na primjerima) iz svakodnevnog života | Tijekom školske godine  (ponedjeljkom 6. sat – 35 sati) | Troškovi kopiranja nastavnih listića | Usmenim propitivanjem, razgovorom, postignutim uspjehom na ispitima |
| DODATNA NASTAVA  **TEHNIČKA KULTURA**  **5. r.** | Izgraditi poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način razmišljanja.  Upoznati učenike s ručnom i osnovama strojne obrade drva i prerađevina drva (šperploča, lesonit itd.), te ručnom obradom papira, kartona, plastike i gume  Razvijati pravilan odnos prema materijalu, alatu i priboru.  Usvojiti osnovna praktična znanja iz područja koja nisu obuhvaćena redovnim programom tehničke kulture | Izrada i dorada tehničkih tvorevina i uporabnih predmeta.  Osposobljavanje učenika za samostalno kreativno izražavanje.  Napraviti izložbu najuspjelijih radova | Učiteljica Svjetlana Sokolić i učenici 5. r. | Učenici će se okupljati ponedjeljkom od 11:50 do 12:35 tijekom nastavne godine | Tijekom školske godine 2013./2014. | Prema cijeni potrebnog materijala | Primjena teorijskog znanja,  iskazana kreativnost, originalnost i stupanj samostalnosti u radu.  Aktivnost (zalaganje) u pripremi izložbe  Zadovoljstvo napravljenim radovima |
| DODATNA NASTAVA  **GEOGRAFIJA**  **7. r.** | - proširivanje znanja iz geografije potrebnih za nastavak uspješnog učenja  - sudjelovanje učenika u školskim projektima i na natjecanjima iz geografije | Razvijanje sposobnosti, vještina i navika te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | Učitelj geografije Tomislav Faletar i učenici 7. razreda | Rad prema smjernicama HNOS-a i Županijskog stručnog aktiva geografije  Rad s jednom skupinom učenika VII. razreda | Ponedjeljkom 6. sat tijekom nastavne godine | Potrošni materijal – papir, kreda, markeri, papir u boji, hamer papir i sl. (oko 150 kn) | Opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| DOPUNSKA NASTAVA  **POVIJEST**  **7. r.** | - proširivanje znanja iz redovne nastave bitnih za razumijevanje povijesnih procesa, društva, kulture, umjetnosti i gospodarstva u drugoj polovici 18. st., u 19. st. i početkom 20. st. | - razvijati sposobnosti, vještine i navike i znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - razvijati sposobnosti povijesnog mišljenja, interpretacije, analize, povijesnog istraživanja  - izražavanje misli i stavova | Učitelj geografije Tomislav Faletar i učenici 7. razreda | Rad prema smjernicama HNOS-a i Županijskog stručnog aktiva povijesti  Rad s jednom skupinom učenika VII. razreda | Ponedjeljkom 7. sat tijekom nastavne godine | Potrošni materijal – papir, kreda, papir u boji, flomasteri i sl. (oko 100 kn) | Opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| DODATNA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **6. i 8. r.** | Usvojiti matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. Razvijati sposobnost za samostalan rad, točnost, sustavnost i preciznost u pismenom i usmenom izražavanju  Osposobiti učenike za lakši nastavak školovanja.  Rješavati složenije zadatke koji nisu propisani planom i programom | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost. Spoznati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture | Učiteljica matematike Ankica Božić i učenici 6. i 8. razreda | Rad u dvije skupine 1 sat tjedno, učenje putem igre | Tijekom nastavne godine (6. r. – pon 7. sat, 8.r. – uto 7. sat | Papir za kopiranje, hamer papir, flomasteri (oko 150 kn) | Pismeno praćenje |
| DOPUNSKA NASTAVA  **MATEMATIKA**  **6. i 8. r.** | Pomoći učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo i učenicima po prilagođenom programu | Pomoći učenicima da napreduju, razvijaju radne navike. Ovladati temeljnim znanjima kako bi uspješno nastavili školovanje | Učiteljica matematike Ankica Božić i učenici VI. i VII. razreda | Pismeno i usmeno matematičko izražavanje i vježbanje zadataka | Tijekom nastavne godine (6. r. – pon 6. sat, 8.r. – uto 6. sat | Troškovi kopiranja matematičkih zadataka | Vrjednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju |

**6.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VRJEDNOVANJE** |
| **MALI PJEVAČKI ZBOR** | Razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi, razvijanje glasa i kreativnosti.  Uočiti ritam, melodiju i tekst pjesme.  Razvijati izražajno pjevanje | Sudjelovanje na školskim priredbama. Pokazati roditeljima i široj zajednici ovaj oblik učeničkog rada | Učitelj Zlatko Pelin i učenici 1. - 4. razreda | Rad na tekstu, razgovor, demonstracija, frontalni, individualni. Skupni i pojedinačni nastupi učenika | Jedan sat tjedno (35 godišnje) tijekom školske godine 2013./2014. | - | Nastupi na školskim priredbama,  pismeno praćenje učenika |
| **LUTKARSKO - DRAMSKA SKUPINA** | Razvoj dječje kreativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i izražajnih sposobnosti, razvoj samopouzdanja | Prikazati roditeljima kao i užoj i široj zajednici ovaj oblik učeničkog stvaralaštva. Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika. | Učiteljica Goranka Halapa i učenici od 1. do 4. razreda | Kroz igru, zabavu i glumu naučiti napamet i uvježbati dramski nastup | Petkom 5. sat | Materijal za izradu kulisa i kostima (oko 500 kn) | Pismeno praćenje napredovanja učenika.  Sudjelovanje i uspješnost na školskim priredbama.  Pismeno praćenje napredovanja učenika |
| **LIKOVNO-PLESNA**  **SKUPINA** | Cjelovito doživljavanje  glazbe i spontano izražavanje  osjećaja uporabom pokreta.  Razvijanje sklonosti i interesa za  likovno stvaralaštvo | Unaprijediti postignuća učenika u plesnom izričaju, razviti osjećaj za ritam i učenje plesnih koraka. Poticati likovno izražavanje  svim likovnim tehnikama | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici od 1. do  4. r. | Skupni i pojedinačni  nastupi učenika.  Sudjelovanje na  školskim proslavama i  sličnim prigodama.  Skupnim i pojedinačnim  likovnim radovima  uređivati školski interijer | 1 sat tjedno  (petkom 5.sat) | Materijali za  plesne haljinice-oko 200 kn | Opisno praćenje  učenika u napredovanju |
| **RITMIČKA SKUPINA**  **PŠ Laminac** | -potaknuti zanimanje učenika za plesnim izražavanjem  - razvijati kreativnost, poticati međusobnu komunikaciju i suradnju, razvijati smisao za pjesmu i igru, glazbu i ples | Rad s učenicama koji pokazuju interes za plesni izraz  pripremanje za školske priredbe i svečanosti | Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Adela Krušić Petrić | Nastupi na školskim priredbama i svečanostima | Jedan sat tjedno tijekom školske godine (po potrebi i više) | Materijali za izradu kostima za nastupe | Opisno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća i interesa za rad, nastupi na školskim priredbama |
| **DRAMSKO -RECITATORSKA SKUPINA**  **PŠ Laminac** | Potaknuti zanimanje učenika za izvođenje, interpretaciju i  slušanje pjesama, priča, igrokaza, razvijati kreativnost u interpretaciji, uočavati vrednote govorenog jezika i povezanost s drugim predmetima, potaknuti zanimanje učenika za poticati međusobnu komunikaciju, timski rad i suradnju; razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti | Rad s učenicama koji pokazuju interes za književnoliterarni i dramski izraz; razvoj sposobnosti istraživanja doživljaja, osjećaja i misli istovremeno | Učenici 1. – 4. razreda, učiteljica Valentina Dianić | Metode demonstracije, metoda razgovora, rad u paru i skupini | Tijekom školske godine - jednom tjedno prema rasporedu | Materijali za izradu scenskih rekvizita (platno, boje, žice, papiri i dr.) | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, prezentacija radova na ponekom roditeljskom sastanku, nastupi na  školskim priredbama |
| **DRAMSKA SKUPINA** | Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, izražajnog čitanja, glume. Poticanje  mašte, kreativnosti,  međusobne komunikacije i suradnje.  Kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima | Za učenike koji pokazuju senzibilitet prema scenskom nastupu.  Kvalitetno popunjavanje slobodnog vremena učenika | Učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković i učenici od 5. do 8. razreda | Uvježbavanje dramskih djela, scenskog pokreta, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje.  Kroz igru, zabavu i glumu naučiti i uvježbati dramski nastup | Tijekom školske godine  (35 sati)  Petkom 6. sat | Troškovi materijala za izradu kulisa i kostima.  Troškovi prehrane i prijevoza učenika do mjesta održavanja Lidrana | Postignuti rezultati na školskim i izvanškolskim nastupima (Lidrano).  Uspješnost nastupa koristit će se u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje napredovanja u radu |
| **EKO GRUPA** | Odgoj učenika  za održivi razvoj.  Razvijanje ekološke  svijesti | Poticati i osmišljavati rad u okolišu, osposobljavati učenike za aktualne teme vezane za okoliš.  Razvoj kreativnosti i interdisciplinarnog pristupa u razmišljanju i rješavanju problema zaštite okoliša.  Podizanje razine znanja i svijesti o ekologiji i brizi za okoliš.  Priprema za natjecanje u Ekološkom kvizu "Lijepa naša" | Učiteljica prirode/  biologije Spomenka Koledić i učenici  5.-8. razreda | Predavanja, radionice, rad u grupama , gledanje emisija ekološkog sadržaja, obilježavanje važnijih ekoloških datuma, izrada plakata i prezentacija | Tijekom školske godine 2013./2014. | Potrošni materijal (papir bijeli i u boji, hamer papiri, ljepilo, škarice, flomasteri, bojice...), prazni CD-i | Izložba plakata i prikazivanje  prezentacija za učenike |
| **LIKOVNA GRUPA** | Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovitoj nastavi likovne kulture,  razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskih prostora.  Obilježavanje raznih prigodnih datuma kroz likovno izražavanje, rad na scenografiji za školske priredbe, sudjelovanje na natječajima i smotrama likovnog stvaralaštva, kombiniranje različitih tehnika likovnog izražavanja (crtanje, slikanje, modeliranje, grafika) | Kroz praktičan rad s raznim materijalima razvijati kod učenika vizualnu percepciju i  vizualno mišljenje kao i sposobnost donošenja estetskih prosudbi, te razvijanje funkcionalnih sposobnosti izražavanja određenim likovnim tehnikama | Učitelj Mirko Lekić i učenici 5.-8. razreda | Nastava se realizira kroz školsku godinu prema planu rada u trajanju od 35 školskih sati. Učenici stvaraju u grupama ili  samostalno uz individualni pristup voditelja | Grupa se sastaje svaki drugi petak 6. i 7. sat u školskim prostorijama; po  potrebi se organizira izvanučionička nastava | Potrošni materijali kao što su: boje (zidne boje, tempere, lakovi..),  kistovi, ljepila, selotejp, papiri (hameri, kartoni, ljepenke...), dekorativni materijali, stiropor, letvice, žica;  Kroz godinu oko 500 kn | Opisno praćenje postignuća učenika, postignuti  rezultati na smotrama i natječajima te reakcije učenika i djelatnika škole nakon izlaganja uradaka u prostorima škole |
| **FOTOVIDEO KLUB** | - kreativno organiziranje slobodnog vremena  - razvijanje socijalnih vještina  - izgrađivanje estetskog ukusa  - razvijanje kvalitetnih odnosa s drugim ljudima  - razvijanje odgovornosti | Osposobljavanje učenika za samostalno kreativno izražavanje.  Snimanje i fotografiranje svih važnijih zbivanja u školi i arhiviranje fotografija i filmova  Napraviti izložbu najuspjelijih radova | Učiteljica Svjetlana Sokolić i učenici 5.-8. r. | - upoznati učenike s digitalnom tehnikom (digitalni fotoaparat i kamera)  - naučiti učenike tehnike fotografiranja i snimanja  - analiza i kritički osvrt na izrađenu fotografiju i snimku  - izložba fotografija u školi i natječajima | Ponedjeljkom 12:40 – 13:25 | Prema cijeni potrebnog materijala | - primjena teorijskog znanja  - iskazana kreativnost  - originalnost i stupanj samostalnosti u radu  - aktivnost (zalaganje) u pripremi izložbe |
| **ŠŠD „ŠTEFEKI“** | Osposobljavanje učenika za samostalno tjelesno vježbanje i bavljenje sportom radi bolje kvalitete življenja i zadovoljavanja učeničkih interesa | Upoznavanje različitih sportskih aktivnosti, zadovoljavanje potreba za kretanjem, poticanje samostalnoga vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje  interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. Prikazati stečeno znanje kroz sudjelovanje na natjecanjima. | Učitelj Dražen Milaković i učenici članovi ŠŠD-a | Prema planu rada za sportsku skupinu. | Jedan sat nastave i jedan sat vođenja dokumentacije tijekom školske godine 2013./2014. | Troškovi natjecanja i prijevoza – oko 2000 kn | Pismeno praćenje učenika u napredovanju , zalaganju te analiza nastupa na međuopćinskim natjecanjima |
| **FOLKLOR** | Očuvanje kulturne baštine, njegovanje i prenošenje starih narodnih običaja, pjesama i plesova.  Razvijanje pozitivnog odnosa prema precima i njihovom kulturnom naslijeđu. | Autentičnim napjevima poticati na pokret i individualnost te razvijati osjećaj za melodiju, ritam i plesne korake.  Sudjelovanje na svečanostima i priredbama u školi. | Pedagoginja i učenici V. – VIII. razreda | Učenje pjesama i plesnih koraka, uvježbavanje koreografije | Jedan školski sat tjedno nakon božićnih i novogodišnjih praznika | Troškovi posudbe narodnih nošnji | Sudjelovanje i prezentacija na školskim svečanostima |
| **NOVINARSKA DRUŽINA** | Razvijanje svijesti o ulozi medija; upoznavanje svih vrsta medija, bilježenje svih važnijih događanja u školi i selu; pratiti dnevni i tjedni tisak | Družina je namijenjena učenicima viših razreda; ona promovira rad škole  i doprinosi ostvarivanju ciljeva škole | Knjižničarka, novinarska družina te učitelji likovne kulture, informatike, tehničke kulture | Jednom tjedno po jedan sat, a po potrebi i češće | Prema godišnjem planu rada novinara | Oko 200,00 kn | Mogućnost primjene u svakodnevnom životu ili moguće opredjeljenje za novinarski poziv. Mogućnost primjene na satovima hrvatskog jezika te na satovima izvannastavnih aktivnosti |
| **RECITATORSKA SKUPINA** | Razvijanje izražajnog i lijepog recitiranja. Shvatiti i doživjeti značenje obilježavanja pojedinih datuma, blagdana i ostalih važnih svečanosti tijekom školske godine | Nastupanje na školskim priredbama prilikom obilježavanja određenih datuma, blagdana i raznih drugih događaja tijekom školske godine | Učiteljica Ančica Božić i učenici članovi recitatorske skupine | Svečane priredbe tijekom školske godine i izrada plakata. | Jedan sat tjedno (35 godišnje) tijekom školske godine 2013./2014. | - | Prezentacija rezultata na školskim svečanostima,  pohvale za uspješan rad |
| **VELIKI PJEVAČKI ZBOR** | Skupnim muziciranjem (pjevanjem) glazbenih djela svjetske i nacionalne baštine, razvijati senzibilitet učenika, glazbenu interpretaciju te glazbeni u | Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe predviđene u okviru školskih priredbi i Dani kruha -listopad 2013.; Božić - prosinac 2013.; Proljetni koncert -svibanj 2014.; Dan škole - lipanj 2014. | Učiteljica Josipa Lučki i učenici V.-VIII. razreda | Zborno pjevanje, jednom tjedno po dva školska sata | Svaki utorak 6. i 7. sat  Dani kruha, Božić, proljetni koncert, Dan škole | Papiri A4 formata | Sudjelovanjem na školskim priredbama vrjednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na smotrama zbora |
| **ESTETSKO UREĐENJE** | - estetsko uređenje interijera i eksterijera škole; uređenje panoa, zidova, učionica  - obilježavanje raznih prigodnih datuma kroz likovno izražavanje  - rad na scenografiji za školske priredbe  - činiti prostore škole ugodnijim za sve učenike, nastavnike i zaposlenike škole  - prezentiranje najuspješnijih učeničkih likovnih i ostalih radova u prostorima škole | Kroz estetsko uređenje škole osigurati estetsko ugodno okružje za boravak učenika i zaposlenika škole u školi; javna prezentacija učeničkih postignuća | Učitelj likovne kulture Mirko Lekić | Aktivnost se realizira tijekom školske godine prema planu rada u trajanju od 72 školska sata. | Aktivnost se realizira četvrtkom 2. i 3. školski sat ili prema potrebi ili dogovoru na učiteljskim vijećima izvanredno prije održavanja priredbi, natjecanja ili drugih programa škole | Potrošni materijali: boje (zidne boje, tempere, lakovi..), kistovi, ljepila, selotejp, papiri (hameri, kartoni, ljepenke..), dekorativni materijali, stiropor, letvice, žica; kroz godinu cca 500 kn | Reakcije učenika, roditelja i djelatnika škole nakon uređenja prostora škole, te nakon izlaganja učeničkih uradaka u prostorima škole |

**6.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (POLUDNEVNE, JEDNODNEVNE I VIŠEDNEVNE AKTIVNOSTI, IZLETI, EKSKURZIJE, POSJETI KOJI SU U REALIZACIJI NPP-a)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI/METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  1.r. MŠ  **JESEN U SELU** | Uočiti promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život  ljudi,biljaka i životinja. | Razvijati pravilan stav prema prirodi i zanimanje za promjene u prirodi. | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1.  razreda | Razgovor,izlaganje,  demonstracija,  crtanje. | Listopad 2013. | Kopiranje nastavnih listića | Primjena  naučenog u  nastavi i svakodnevnom životu učenika. |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  1.r. MŠ  **ČISTOĆA NAŠEG OKOLIŠA** | Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša,te  prepoznati utjecaj čovjeka. | Osposobljavati učenike za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode.  Razvijati ekološku svijest i osjećaj odgovornosti,te  stjecati naviku pravilnog odlaganja smeća. | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1.  razreda | Razgovor,  izlaganje,  demonstracija,  crtanje. | Travanj 2014. | Kopiranje nastavnih listića. | Primjena  naučenog u  nastavi i svakodnevnom životu učenika. |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  2.r. MŠ  **MOJ ZAVIČAJ U JESEN**  **MOJ ZAVIČAJ ZIMI**  **PROLJEĆE U ZAVIČAJU**  **VODE U ZAVIČAJU** | Razvijanje sposobnosti praćenja i uočavanja promjena u prirodi | Uočavanje,  sustavno praćenje i bilježenje promjena u prirodi | Učiteljica  Goranka Halapa,  učenici 2.razreda | Odlazak u  neposredni školski okoliš | Rujan, siječanj i ožujak | - | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom  životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  2.r. MŠ  **ZDRAVLJE I ZDRAVSTVENE USTANOVE** | Izgraditi pozitivno stajalište učenika prema zdravstvenim ustanovama i  djelatnicima.  Razvijati odgovorno ponašanje prema zdravlju. | Upoznati zdravstvenu ustanovu i osoblje,razvijati odgovorno ponašanje  prema zdravlju. | Učiteljica  Goranka Halapa, 2.razreda,  liječnica opće  prakse,učenici stomatolog,  ljekarnik | Odlazak u zdravstvene ustanove koje se nalaze u  našem mjestu | Travanj 2014. | - | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom  životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  **NIZINSKI KRAJ**  4. r. MŠ | Upoznavanje nizinskog kraja. | Prepoznati izgled  nizinskog kraja,reljefna obilježja, podneblje,  gospodarske djelatnosti,  naselja, kulturno-povijesne  znamenitosti | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Odlazak u školski okoliš.  Metoda izlaganja,  demonstracije,  razgovora, crtanja,  pisanja | Listopad 2013. | - | Primjena  naučenog u nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA  NASTAVA  **ŽIVOTNA ZAJEDNICA**  **TRAVNJAKA**  **4. r. MŠ** | Upoznati  životnu zajednicu  travnjaka | Razumjeti povezanost biljaka i  životinja u životnoj zajednici travnjaka, upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Odlazak u školski okoliš.  Metoda izlaganja,  demonstracije,  razgovora,crtanja,  pisanja | Travanj 2014. | Kopiranje nastavnih listića | Primjena  naučenog u nastavi i svakodnevnom životu učenika |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **POSJET ŠKOLSKOJ KUHINJI**, 5. r. | Upoznati učenike s načinom pripreme hrane, zdravom prehranom i higijenskim navikama u kuhinji i kod jela, upoznati način izrade mjesečnog jelovnika i načela zdrave prehrane | Promotriti izgled i raspored kuhinjskih elemenata i higijenske uvjete u kuhinji.  Upoznati se s načinom izrade školskog jelovnika.  Dobiti kratak uvid u način pripreme hrane i postupke serviranja.  Razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja.  Razvijati timski rad,  poticati istraživački duh kod učenika,  razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  prirode Spomenka Koledić, učenici 5.r. | Odlazak u školsku kuhinju u dogovoru s kuharicom, u vrijeme pripreme školskog obroka  Učenici postavljaju pitanja koja su unaprijed pripremili  Kušanje svježeg voća i povrća | Kraj 1. polugodišta | Svježe voće i povrće za učenike | Izrada izvješća nakon aktivnosti i izlaganje na nastavi prirode |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **KRETANJE ŽIVOTINJA**  5. r. | Promotriti kretanje životinja u prirodnom okruženju | Promatrati životinje i opisati način njihova kretanja; nabrojiti vrste kretanja | Učiteljica  prirode Spomenka Koledić, učenici 5.r. | Učenici dobiju nastavni listić sa zadacima, odlaze na kestenijadu u PŠ Laminac i putem promatraju životinje | Listopad 2013. | Nastavni listići | Izlaganja učenika na sljedećem satu |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **ŠUMA**  6. r. | Upoznati biljne i životinjske vrste na odabranom lokalitetu, istražiti životne uvjete, poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja | * + promotriti i opažati biljni i životinjski svijet na pojedinom staništu   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja   + poticanje interesa učenika za odlazak i boravak u prirodi i njeno očuvanje   + učiti raditi i istraživati u timu   + poštovati pravila ponašanja u prirodi   + poticati istraživački duh kod učenika   + razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  biologije,  učiteljica  hrvatskog jezika, učenici  6.r. | Obilazak šume, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Prvo polugodište – 9. ili 10. mjesec | pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Izvješća učenika |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **JEZERO**  6. r. | Učiteljica  biologije, učenici 6.r. | Obilazak jezera, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Drugo polugodište, proljeće 2014. | Pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Izrada plakata i *Power Point* prezentacije |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **TRAVNJAK**  6.r. | Učiteljica  biologije,  učiteljica  hrvatskog  jezika, učenici 6.r. | Obilazak travnjaka, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Drugo polugodište, pred kraj školske godine | Pribor za izradu plakata, nastavne listiće i sakupljanje materijala | Usmeno na sljedećem satu prirode u učionici |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **ŠUMSKI PUT**  6.r.  **NA TRAVNJAKU**  6.r. | Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode. Osvijestiti spoznaju o trajnoj i neraskidivoj vezi čovjeka i prirode. Potaknuti učenike na čitanje pejzažne lirike.  Uočavati ljepotu prirode. Senzibilizirati učenike za očuvanje prirode. Poticati interes za lirsku pejzažnu pjesmu. Potaknuti na stvaranje vlastitih pjesničkih slika. | Aktivnost je namijenjena učenicima 6. razreda radi razumijevanja zakonitosti i uzajamnih veza u prirodi, a time i u književnim djelima.  Aktivnost je namijenjena učenicima 6. razreda radi spoznaje prirode kao izvora pjesničkog nadahnuća | Učiteljica prirode Spomenka Koledić i učiteljica hrvatskog jezika Daliborka Ileković. Učenici 6. razreda.  -učenici 6. razreda  -učiteljica prirode i učiteljica hrvatskog jezika | interpretacija pjesme Ivana Gorana Kovačića „Mali pot“  - promatranje motiva u prirodi i pronalaženje istih u pjesmi  -zvučni doživljaj šume-akustične i vizualne pjesničke slike  -rješavanje nastavnih listića  -interpretacija pjesme Vladimira Vidrića Pejzaž I  -vidne i slušne pjesničke slike-vidni i slušni doživljaj livade  -opis otvorenoga prostora | -kraj rujna, početak listopada 2013.  -svibanj 2014. | -troškovi  kopiranja nastavnih listića  -troškovi hamer papira i nastavnih listića | Vrjednovanje individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.  Vrjednovanje učeničkih pismenih radova. |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  6.r.  **ŠUMA**  **JEZERO**  **TRAVNJAK** | Razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u prirodi, poticanje učenika na svakodnevno kretanje i boravak u prirodi kroz različite tjelesne aktivnosti, razvijanje funkcionalnih sposobnosti kroz različite oblike kretanja | Poštivanje pravila igre, očuvanje prirode, razvijanje komunikacije | Učitelj TZK-a Dražen Milaković i učenici 6. razreda | Orijentacijsko trčanje u prirodi i pronalaženje različitih sprava za vježbanje te njihovo korištenje za vježbanje | Rujan 2013.  Proljeće 2014.  Svibanj 2014. |  | Praćenje aktivnosti učenika i vrjednovanje odgojnih učinaka rada |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **ZADRUŽNI KUKCI: MEDNA PČELA – POSJET PČELARU**  7. r. | Upoznati život pčela i koristi od njih, upoznati proces nastanka meda, poticati znatiželju učenika i zadivljenost prirodom i živim svijetom | * + uočiti važnost pčela za oprašivanje biljaka   + povezati teoriju i praktičan rad   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja | Učiteljica  biologije, učenici 7.r. | Odlazak k pčelaru, promatranje, bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja | Proljeće 2014. u dogovoru sa pčelarom | Pribor za izradu plakata | Izrada plakata i izvješća nakon aktivnosti |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **GOLOSJEMENJAČE I KRITOSJEMENJAČE**  7. r. | Upoznati vrste i prilagodbe golosjemenjača i kritosjemenjača na odabranom lokalitetu, poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja | * + promotriti i opažati biljni i životinjski svijet u prirodi   + razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i logičkog zaključivanja   + poticanje interesa učenika za odlazak i boravak u prirodi i njeno očuvanje   + poštovati pravila ponašanja u prirodi   + razvijati timski rad   + poticati istraživački duh kod učenika   + razvijati komunikaciju, upornost, snošljivost, kreativnost i samostalnost | Učiteljica  biologije, učenici 7.r. | Obilazak staništa, promatranje, bilježenje, fotografiranje, skupljanje uzoraka izlaganje rezultata, rasprava | Pred kraj školske godine | Pribor za izradu plakata i nastavnih listića | Nastavni listić, plakat |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA  **ŠPORT I ZDRAVLJE**  8. r. | Spoznati važnost kretanja za zdravlje čovjeka | * + uočiti povezanost tjelesne aktivnosti i rada unutarnjih organa   + povezati nastanak određenih bolesti s nedostatkom kretanja   + upoznati višestruke dobrobiti kretanja na sve aspekte ljudskog zdravlja | Učiteljica  biologije, učenici 8.r. | Odlazak u školsko dvorište ili na igralište i baviti se raznovrsnim tjelesnim aktivnostima | Drugo polugodište | Pribor za izradu plakata | Izrada plakata i izvješća nakon aktivnosti |
| POLUDNEVNI IZLET  **POZDRAV JESENI**  1. - 4. r. | Uočiti promjene u prirodi koje donosi jesen dolaskom u naš zavičaj | Uočavanje promjena u prirodi,upoznavanje vremenskih prilika, rad ljudi, život biljaka i životinja, pjevanje prigodnih pjesmica, igre u prirodi, slikanje jesenskih plodova | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji razredne nastave | Učionička i izvanučionička nastava, realizacija integriranih sadržaja, odlazak u prirodu | Listopad 2013. |  | Vrjednovat će se zalaganje i aktivnost učenika. Rezultati rada i fotografije s izvanučioničke nastave izložit će se na panou |
| POLUDNEVNI IZLET  **POZDRAV PROLJEĆU**  1. - 4. r. | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Spoznati promjene vezane za biljke i životinje te rad ljudi u proljeće. Uočiti i imenovati glavna obilježja vremenskih prilika u proljeće. Imenovati vjesnike proljeća | Uočavanje, sustavno praćenje i bilježenje promjena u prirodi.  Pjevanje prigodnih pjesmica, igre u prirodi, slikanje buđenja prirode i proljetnica | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji razredne nastave | Učionička i izvanučionička nastava, realizacija integriranih sadržaja, odlazak u prirodu | Ožujak 2014. |  | Vrjednovat će se zalaganje i aktivnost učenika. Rezultati rada i fotografije s izvanučioničke nastave izložit će se na panou |
| TERENSKA NASTAVA  **LONJSKO POLJE ILI KRAŠOGRAD**  1. - 4. r. | Terenskom nastavom ponoviti već naučeno te usvojiti nova znanja školskih predmeta integriranih u terensku nastavu vezana uz područje koje posjećuju | Zorno povezivanje gradiva, povezivanje teorije i prakse, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza | Učenici 1. – 4. razreda, učitelji razredne nastave | Terenska nastava prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Travanj 2014. | Oko 150 kn | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom na terenskoj nastavi.  Naučeno primijeniti u nastavi |
| JEDNODNEVNI IZLET –  TERENSKA NASTAVA  **PARK PRIRODE PAPUK ILI ETNO SELO KUMROVEC**  1. - 4. r. | Upoznati prirodne ljepote parka prirode Papuk i naselja kojima se prolazi, odnosno reljefne i prirodne specifičnosti Hrvatskog zagorja, povijesno-kulturni spomenik himni RH te ostala mjesta dogovorena detaljno neposredno prije polaska na jednodnevni izlet | Poticanje pozitivnog stava prema prirodnoj baštini i interesa za nacionalnu povijest. Upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja. Razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima | Učenici 1. – 6. razreda, učitelji | Terenska nastava prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Lipanj  2014. g. | Oko 150 kn | Nastavni listići,  razgovor s učenicima o naučenom i uočenom na jednodnevnom izletu |
| TERENSKA NASTAVA  **ISTRA**  **5. – 8. r.** | Terenskom nastavom ponoviti već naučeno te usvojiti nova znanja školskih predmeta integriranih u terensku nastavu. | Zorno povezivanje nastavnih sadržaja, samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza, učenje na zanimljiv i interaktivan način | Učenici V. – VIII. razreda, razrednici i predmetni učitelji | Terenska nastava prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Listopad 2013. | Oko 200 kn | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom na terenskoj nastavi,  rješavanje nastavnih listića |
| MATURALNA EKSKURZIJA  **JUŽNA DALMACIJA**  **7. i 8. r.** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika i biologije u neposrednom okruženju | Poticanje pozitivnog stava prema prirodnoj baštini i interesa za nacionalnu povijest. Upoznavanje ljepota i znamenitosti Republike Hrvatske. Razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima | Učenici 7. i 8. razreda, razrednici i predmetni učitelji | Jednodnevni izlet prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole | Lipanj 2014. | Oko 1500 kn | Naučeno primijeniti u nastavi |

**6.5. PROJEKTI, RADIONICE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **CILJ** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / METODE** | **VREMENIK** | **TROŠKOVNIK** | **VREDNOVANJE** |
| PROJEKT  **NAŠA SLIKOVNICA**  1.r. | Zajednički se kreativno izraziti slikom i pričom. | Sudjelovanjem u zajedničkom projektu poticati na međusobnu suradnju,razvijanje samokontrole,  upoznavanje vlastitih i tuđih sposobnosti.  Poticanje kreativnih sposobnosti učenika u pisanju i slikanju,te  razvijanje sposobnosti međusobne komunikacije slikom, riječima i maštom. | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1.  razreda | Oluja ideja,  zajedničko izmišljanje priče,  zajedničko slikanje. | Svibanj 2014. | Kopiranje  nastavnih listića | Vrjednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| PROJEKT  **RAZREDNI KALENDAR**  2. r. | Razvijati sposobnost snalaženja u vremenu.  Stjecati praktična znanja.  Razvijati kreativnost.  Poticati učenike na istraživanje. | Imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca; odrediti broj dana u mjesecu pomoću kalendara, čitati kalendar | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 2. razreda | Pisanje šaljivih stihova o mjesecima.  Ilustracija mjeseca i izrada kalendara.  Interpretacija tekstova vezanih za mjesece u godini  Igra pantomime | Prosinac, siječanj | Materijal za izradu kalendara (papiri A4 u boji) | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom  životu učenika.  Pismena i usmena provjera. |
| PROJEKT  DODATNA NASTAVAMATEMATIKA  2. r.  **MATEMATIČKE ZAVRZLAME** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i vještinama te kroz igru i razne matematičke zadatke razviti logičko mišljenje | Učiteljica Goranka Halapa, učenici 2. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike | Rješavanje matematičkih zadataka (kroz igru, tombola, bojanka) | Ožujak 2014. | Listići za rješavanje zadataka (kopiranje) | Izrada plakata s učeničkim zadacima |
| PROJEKT  DODATNA NASTAVA  MATEMATIKA  4.r. MŠ  **MATEMATIČKE PRIČE** | Potaknuti učenike  na osmišljavanje  zanimljivih matematičkih  priča | Poticati interes za  proširenim matematičkim znanjem,razvoj logičkog  mišljenja i zaključivanja | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić i učenici 4. r. | Prema planu i programu | Povodom Dana  darovitih učenika,  21.3.2014. | Kopiranje nastavnih listića. | Vrjednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| PROJEKT  **ŠTEFANJSKE**  **JABUKE**  4. r. | Upoznati najčešće  vrste jabuka u  seoskim voćnjacima i važnu ulogu jabuka u zdravoj prehrani učenika | Aktivno sudjelovati i  pridonijeti u realizaciji  projekta.  Osvijestiti važnost zdravog način života i prehrane.  Prikupljena saznanja o jabukama primjenjivati u svakodnevnom životu | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 4.  razreda | Istraživanje,  promatranje,  razgledavanje,  pisanje,crtanje,  prezentacija projekta | Listopad 2013. | Kopiranje  nastavnih listića | Vrjednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| PROJEKT  **PRIPREMAMO ZDRAV OBROK**  1. i 4. razred | Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane,te  imenovati namirnice koje pridonose zdravlju. | Primijeniti znanja o važnosti raznolike prehrane za zdravlje u pripremanju zdravog obroka.  Imenovati namirnice koje pridonose zdravlju.Primjenjivati  stečena znanja u svakodnevnim životnim navikama.  Razvijati kod učenika brigu za održavanje osobnoga zdravlja primjenom zdravog načina prehrane,te  razvijati suradničke odnose i pozitivno razredno ozračje. | Učiteljica  Vesna  Pavlinec-Kolarić,  učenici 1.  i 4.  razreda | Usmeno izlaganje,  razgovor,  demonstracije,  čitanje i rad na tekstu,  pisanje,  crtanje,  praktičan rad,  iskustveno učenje. | Siječanj 2014. | Namirnice za pripremu zdravog obroka  ( oko 50 kn) | Vrjednovati  aktivno sudjelovanje  učenika u projektu |
| INTEGRIRANI DAN  **VODE**  1. - 4. razred | Upoznati važnost vode te njen značaja kako bi toga bili svjesni i u budućnosti još više štedjeli vodu i cijenili je | Korelacijom i integracijom iz dogovorenih nastavnih predmeta ponoviti, utvrditi te usvojiti pojmove, spoznaje o značaju i važnosti vode u svakodnevnom životu ljudi | Učenici 1. – 4. razreda; učitelji razredne nastave | Timskim radom učitelja razredne nastave isplanirati integrirani dan | 21. ožujka 2014.g. | Prema potrebama za rad radionica | Prema dogovoru s učiteljima razredne nastave |
| INTEGRIRANI DAN  **VALENTINOVO**  **V. – VIII. razred** | Prihvaćanje i poštivanje sebe i drugih.  Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima i ljudskim pravima, bogaćenje emocionalnog života | Razvijati prijateljske odnose, međusobno uvažavanje i suradnju.  Po uzoru na povijesne ljubavne parove otkriti pravu veličinu i cijenu ljubavi | Učenici 5. – 8. razreda, učitelji | Integrirana nastava, korištenje kombiniranog metodičkog sustava, različitih oblika rada, nastavnih metoda i medija komuniciranja | 14. veljače 2014. | Prema potrebama za rad radionica | Vrjednovat će se zalaganje i aktivnost učenika |
| PROJEKT  **NAŠ TADIJA**  8. razred | Potaknuti učenike na čitanje poezije. Razvijati osjetljivost učenika za ljepotu pjesničke riječi.  Osposobljavanje za pismeno i usmeno izražavanje.  Razvijati sposobnost interpretativnog čitanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda radi proučavanja, proširivanja i produbljivanja znanja o životu i radu velikog hrvatskog pjesnika Dragutina Tadijanovića. | Učenici 8. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | Organiziranje kviza o životu i radu Dragutina Tadijanovića. Čitanje zbirke pjesama „Srebrne svirale“ za školsku lektiru. Interpretacija i krasnoslovljenje Tadijanovićeve lirike. Istraživanje interneta, izrada plakata i *Powerpoint* prezentacija. Uređenje panoa literarnim i likovnim radovima (oslikavanje nekih Tadijinih pjesama). Gledanje dokumentarnog filma „Naš Tadija“ | Tijekom studenoga 2013.  (4. studenoga-obilježavanje rođenja D. Tadijanovića) | Troškovi nastavnih listića i hamer papira. | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **POSVUDA PROLAZI JESEN**  5. razred | Potaknuti učenike na čitanje poezije. Razvijati osjetljivost za ljepotu pjesničke riječi.  Preoblikovanje učenikovog spontanog poetskog doživljaja u stvaralački čin.  Razvijanje literarnih analitičko-istraživačkih sposobnosti.  Razvijanje jezične kreativnosti | Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda radi doživljaja jeseni kao godišnjeg doba koje donosi sve plodove prirode u njihovom najraskošnijem obliku te radi spoznaje prirode kao izvora pjesničkog nadahnuća. | Učenici 5. razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -interpretacija i krasnoslovljenje lirskih pejzažnih pjesama s temom jeseni (Dobriša Cesarić: Jesen, A.B.Šimić: Himnos)  - izrada plakata  -jesensko uređenje učionice i panoa  -prikupljanje jesenskih plodova, sakupljanje suhog lišća i izrada jesenske košare  -samostalni pjesnički pokušaji/ stvaranje vlastitih pjesničkih slika  -scenske igre  -dramatizacija teksta „Ole i Trufa“ i izrada kazališta lutaka | Rujan, listopad i početak studenoga 2013. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **U SVIJETU BAJKI IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ** | -razvijanje sposobnosti skladnog pripovijedanja -razvijanje interesa za interpretaciju književnih djela (bajke)  -obogaćivanje jezičnog i stilskog izraza  - razvijanje maštovitosti / afirmacija humanih životnih ideja  -razvijanje sposobnosti zamišljanja, dokazivanja, zaključivanja  -oslobađanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti , obogaćivanje intelektualnog i emocionalnog života | -osvijestiti neke spoznaje o bajci kao književnoj vrsti s kojom su se učenici upoznali još u najranijem djetinjstvu | Učenici 6.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -čitanje lektirnoga djela „Priče iz davnine“ i organiziranje književnog kviza  -istraživanje autoričine biografije (internet, školska knjižnica, gledanje filma „U potrazi za Ivanom“)  -izrada plakata i uređenje razrednog panoa  -kretivno pisanje (promjena svršetka bajke, uvođenje novoga lika i sl.)  -scensko uprizorenje dijelova bajki  -istraživanje glagolskih oblika za izricanje prošlosti u bajkama I.B.Mažuranić  -izrada naslovnica bajki u različitim likovnim tehnikama  -proučavanje slavenske mitologije | Ožujak / travanj  2014. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **MITOVI I LEGENDE**  7. razred | -razvijati ljubav prema mitologiji i mitskim junacima  - uočiti obilježja mita i legende te prepoznati značajke likova u mitovima i legendama  -razlikovanje mita i legende  -poticati fantazijsko razmišljanje  -razvijati sposobnost surađivanja s drugim učenicima | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda radi uočavanja osnovnih obilježja mita i legende te upoznavanja s mitskim likovima i njihovim osobinama | Učenici 7.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -proučavanje nekih biblijskih mitova, grčkih mitova, legendi o svecima i srednjovjekovnim junacima - svaki učenik dobiva zadatak samostalno proučiti te pred razredom prezentirati jedan mit ili legendu  - istraživanje interneta, izrada plakata i Powerpoint prezentacija, uređenje panoa  -prepričavanje zavičajnih legendi | Listopad ,  studeni i prosinac 2013. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **FRAZEMI**  **-MOJ MALI FRAZEOLOŠKI RJEČNIK**  8.razred | -proučavanje, proširivanje i produbljivanje znanja o frazemima  -potaknuti učenike na istraživački i timski rad  -razvijanje sposobnosti zapažanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda.  - učenici zapisuju frazeme koje rabe u svakodnevnoj komunikaciji  te one koje rabe članovi njihovih obitelji | Učenici 8.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -prikupljanje građe (radnoga materijala, informacija i sl.)  -uspoređivanje prikupljene građe  - izvještavanje o rezultatima prikupljene građe  - objedinjavanje, odabir i usustavljivanje sakupljene građe  -sastavljanje i izrada frazeološkoga rječnika  -prezentacija rezultata istraživanja | Veljača, ožujak i travanj 2014. | Troškovi papira za izradu rječnika | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **VOLIO BIH DA ME VOLIŠ**  **(LJUBAV U LIRSKIM PJESMAMA, PROZNIM DJELIMA I FILMU)**  7. razred | -potaknuti učenike na stjecanje novih spoznaja o ljubavi  - osvijestiti važnost razumijevanja tog duševnog stanja  - bogaćenje emocionalnog i intelektualnog života  -izgrađivanje estetskog ukusa  -razvijanje sposobnosti zapažanja | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. razreda. | Učenici 7.razreda i učiteljica hrvatskog jezika  Daliborka Ileković | -rad u skupinama  -istraživanje ljubavi u lirskim pjesmama, proznim djelima, filmovima i u medijima  - istraživanje interneta, izrada plakata i *Powerpoint* prezentacija  -uređenje panoa i učionice  - panoramski sat ljubavne lirike  - vlastiti pjesnički pokušaji  - čitanje ljubavnih stihova iz naših spomenara  -Valentinovska tombola  - predstavljanje rezultata rada | Veljača 2014. | Troškovi nastavnih listića i hamer papira | Vrjednovanje će biti ostvareno kroz opisno praćenje, vrjednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika |
| PROJEKT  **VISINA SNJEŽNOG POKRIVAČA U ŠTEFANJU MJERENA TIJEKOM ŠK. GOD. 2013./2014.**  7. razred | Metodom terenskog istraživanja omogućiti učenicima da samostalno dođu do nekih pokazatelja o visini snježnog pokrivača u Štefanju, kao i vremenskom periodu njegova zadržavanja | Razvijanje geografskih vještina, sposobnosti i navika te primjena naučenoga u svakodnevnom životu. poticanje samostalnog istraživačkog rada i rada u skupini | Učitelj povijesti i geografije Tomislav Faletar i učenici VII. razreda | Rad u skupinama, timski rad, istraživački rad, mjerenje, prikupljanje podataka | Tijekom nastavne godine | Potrošni materijal – papir, olovke (oko 100 kn) | Opisno praćenje učenika |
| **PROJEKT**  **NAUČIMO UČITI**  5. razred | Učenik osposobljen za samostalno učenje; savladavanje strategije pamćenja i učenja; prevencija školskog neuspjeha; razvijanje pozitivnog stava prema učenju | Motivirati učenike za učenje, olakšati im savladavanje nastavnih sadržaja, pomoći im u odabiru strategija i metoda učenja koje im najbolje odgovaraju | Pedagoginja i učenici V. | Ankete, radionice, razgovor, grupni rad | Tijekom školske godine | - | Anketa nakon održanih radionica |
| PROJEKT  **DAN DAROVITIH UČENIKA**  **– KVIZ –**  5. – 8. razred | Razvoj natjecateljskog duha među učenicima,  Primijeniti stečeno znanje na natjecanju | Omogućiti učenicima da na drugačiji način pokažu što znaju, nagraditi zalaganje | Učitelji MA, GE, TK, odlični učenici 5. – 8. razreda | Grupni rad, natjecanje na kvizu | Ožujak 2014. | Troškovi potrošnog materijala –papiri, olovke | Opisno praćenje, uspjeh na kvizu |

**7. VIZIJA ŠKOLE**

**5 kvalitativnih područja škole:**

1. **profesionalizam i usavršavanje**
   * + vođenje evidencije osobnog usavršavanja svakog djelatnika
     + izrada individualnih planova permanentnog usavršavanja
     + kolektiv se identificira sa školom, ali i škola vodi računa o svakom pojedincu
     + nastavnici se uključuju u razvojni plan škole
     + kvaliteta škole osigurava se po kratkoročnim ciljevima
     + projekti i aktivnosti imaju samoevaluaciju i evaluaciju
2. **poučavanje i učenje**
   * suvremeno pripremanje za interaktivnu nastavu
   * unapređivanje podrške učenicima u učenju kod kuće i planiranje vremena za učenje i igru
   * uvažavanje dječjih i ljudskih prava kroz učenja prava i obveza; imenovanje pravila ponašanja i sankcija za prekršitelje
   * pravila ponašanja u školi donose se uz suradnju učenika (Vijeće učenika).
3. **razredna i školska klima**
   * + demokratska i životno bliska škola
     + koordinira se rad razrednika, pedagoga i roditelja u rješavanju poteškoća
     + svi u školi rade na obogaćivanju školskog života kroz različite manifestacije,

zaduženja i projekte

1. **školski menadžment**
   * + edukativan školski menadžment
     + rad po suvremenim metodama rukovođenja
     + formiranje timova i podtimova – školski aktivi razredne nastave, JUP-a i

PMTP-a

* + - podjela zadataka
    - visok stupanj demokratičnosti u odlučivanju
    - opredijeljenost za promjene
    - planiranje i dogovori zauzimaju značajno mjesto u rukovođenju
    - rješavanje problema u samom nastajanju

1. **unutarnje i vanjske relacije**
   * + roditelji su uključeni u rad škole kroz Vijeće roditelja, Školski odbor,

roditeljske sastanke i uključivanje u nastavni proces

* + - suradnja s MZOŠ-om, AZOO-om, NCVVO-om, županijskim Uredom za

prosvjetu, školskom medicinom, Zavodom za zapošljavanje MUP-om,

srednjim školama, Crvenim križem, općinom Štefanje

* + - unapređuju se dobri odnosi na relaciji roditelj-škola-učenik
    - škola je otvorena medijima

Školski kurikulum dostupan je na internetskim stranicama škole:

**www.os-stefanje.skole.hr**

Prema čl. 28. ZOOOSŠ, na prijedlog Učiteljskog vijeća od 13. rujna 2013., a nakon razmatranja na Vijeću roditelja i Vijeću učenika, **Školski odbor na sjednici održanoj** **13. rujna 2013**. **donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2013./2014.**

Štefanje, 13. rujna 2013.

Ravnateljica: Predsjednik Školskog odbora:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Zlata Haloš) (Vesna Pavlinec-Kolarić)