**Osnova škola Štefanje**

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE**

**Predmet: Geografija**

**Učiteljica: Ana Herceg**

Ocjenjivanje postignuća učenika/učenica iz geografije jedan je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Moguće ga je ostvariti na kraju nastavne jedinice, tematske cjeline i /ili nastavne cjeline.

Ocjenjivanje i vrednovanje usklađeno je s aktualnim *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*.

U nastavi geografije razinom usvojenosti od nezadovoljavajuće do odlične vrednuju se sljedeći elementi (brojčanom i opisnom ocjenom).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Element vrednovanja** | **Opis elementa** | **Oblik** | **Kriterij**  |
| **Geografska znanja** |  - obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Činjenično znanje je temelj za razumijevanje geografskih sadržaja, no težište treba staviti na konceptualno i proceduralno znanje koje će omogućiti primjenu znanja u novim situacijama i kreativno rješavanje prostornih problema. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem i pisanim provjerama. Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Pisane provjere kreira učitelj i uključuje zadatke otvorenoga i zatvorenog tipa. Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda.   | pisano, usmeno  | točnost i kvaliteta odgovora; reakcija na postavljeno pitanje; samostalnost  |
| **Geografsko istraživanje i vještine** | grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentacija u prostoru pomoću orijentira i uređaja (kompas, GPS, geografska karta/plan), izrada skica, profila, tematskih karata, dijagrama, prezentacija, postera, plakata, samostalnih pisanih radova); kognitivne vještine (analiza grafičkih priloga); primjena geografskih znanja, povezivanje nastavnog gradiva i logičko zaključivanje *\* ako je za taj razred planiran istraživački rad tada treba vrednovati i sve vještine koje su u funkciji njegova ostvarivanja: opažanje, postavljanje pitanja, planiranje istraživanja; prikupljanje podataka; bilježenje, vrednovanje i predstavljanje podataka; interpretiranje i analiziranje podataka te zaključivanja; komuniciranje rezultata i postupaka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenom istraživanju.* | pisano, usmeno, praktično  | točnost, preciznost, samostalnost, preglednost i sl.; primjena statističkih i grafičkih metoda; prezentacijske vještine; timski rad |
| **Kartografska pismenost** | poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata; interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata.   | Pisano (slijepe karte), usmeno, praktično  | orijentacija i snalaženje na geografskoj karti; čitanje i interpretacija sadržaja karata; pravilno pisanje geografskih imena |

**KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ODREĐENOG ELEMENTA**

# Razina usvojenosti ishoda: ODLIČNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
| * reakcija učenika na postavljeno pitanje je brza i točna
* izrazito temeljito i opširno **obrazlaže** naučeno
* gradivo je usvojeno sa potpunim razumijevanjem, proširuje ga vlastitim iskustvom
* originalan i samostalan u rješavanju zadataka
* sve navedeno učenik vrši bez pomoći nastavnika
 | * izrazito kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese
* izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* s lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave
* pokazuje razvijeno i prošireno logičko

zaključivanje i povezivanje s životnom praksom | * izrazito brzo, točno i samostalno pokazuje i „čita“ geografske pojmove
* izrazita sposobnost povezivanja i

„čitanja“ naučenog gradiva sa karte (paralelno pokazivanje na karti sa iznošenjem teorije)* izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke
* izrazito uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru
 |

**Razina usvojenosti: VRLO DOBRA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
| * reakcija učenika na postavljeno pitanje je sporija, no i dalje bez pomoći nastavnika
* kvaliteta znanja je točna i opširna, a način iznošenja gradiva je uglavnom logičan te sa razumijevanjem
* uspješno primjenjuje stečena znanja
 | * polagano i sporije, ali točno, uočava osnovne geografske pojave i procese
* opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese
* pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom
 | * točno i samostalno, no sporije, pokazuje i „čita“ geografske pojmove
* povezuje i „čita“ naučeno gradiva sa geografske karte
* Točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke
* uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru
 |

**Razina usvojenosti: DOBRA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
| * reakcija učenika na postavljeno pitanje je spora i uz pomoć nastavnika (brojna potpitanja i navođenje na dogovor), no činjenice izlaže jasno i nedvosmisleno
* **kvaliteta znanja je prosječna, a način iznošenja gradiva je logičan tek u pojedinim dijelovima**
 | * polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese
* prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese
* prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom
 | * većinu zadanih pojmova pokazuje točno
* djelomično razvijena kartografska pismenost
* uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima uz učiteljevu pomoć
* prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge
* geografsku kartu koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru
 |

**Razina usvojenosti: DOVOLJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
| * reakcija učenika na postavljeno pitanje je djelomična, kvaliteta znanja je nepotpuna i površna sa greškama, a način iznošenja znanja tek zadovoljavajući uz sposobnost razgovora sa nastavnikom
* na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice
* otežano povezuje stečena geografska znanja s konkretnim primjerima
 | * površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese
* nepotpuno i površno s pogrješkama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
* površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema
* djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese
* površno logički zaključuje i povezuje s životnom praksom
 | * pokazuje na geografskoj samo pojedine osnovne zadane pojmove
* teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i slabo se koristi njima
* nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja
* vrlo površno i djelomično „čita“ i koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru i snalazi se isključivo uz pomoć učitelja
 |

**Razina usvojenosti: NEDOVOLJNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GEOGRAFSKA ZNANJA | GEOGRAFSKO ISTRAŽIVANJE I VJEŠTINE | KARTOGRAFSKA PISMENOST |
|  - učenik ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio ključne pojmove - učenik pokazuje nerazumijevanje geografskih nastavnih sadržaja  - učenik ne primjenjuje i ne poznaje primjere korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu | * nesuvislo uočava geografske pojave i procese
* ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima
 | * nesuvislo pokazuje na geografskoj karti najosnovnije zadane pojmove
* nema razvijenu kartografsku pismenost
* gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i ne koristi se njima
* nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć učitelja ne razumije
* nesuvislo koristi i ne „čita“ geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru
 |

**Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja geografskih znanja i vještina**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak ( %) bodova** | **Ocjena** |
| 86-100 | Odličan (5) |
| 71-85 | Vrlo dobar (4) |
| 56-70 | Dobar (3) |
| 42-55 | Dovoljan (2) |
| 0 -41 | Nedovoljan (1) |

**Vrednovanje učeničkih radova – plakata, referata i prezentacija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Praćenje i vrednovanje učenika** | **Ocjena** |
| -Usvojenost znanja-Originalnost i samostalnost u izboru teme-Povezivanje gradiva s ostalim temama-Korištenje dodatnih sadržaja-Osmišljenost nastupa-Način izlaganja-Izgled prezentiranog rada-Uključivanje učenika-Primjenjivost izabrane teme-Listići za ponavljanje | -Izvrsno znanje, siguran nastup, velika kreativnost i urednost, velika primjenljivost u praksi | Odličan (5) |
| -Prilično dobro znanje, dosta siguran nastup,kreativan i uredan rad, manja primjenljivost u praksi | Vrlo dobar (4) |
| -Dobro znanje, nesiguran nastup, manja kreativnost i urednost, slabija primjenljivost u praksi | Dobar (3) |